

ŠIAULIŲ „RINGUVOS“ MOKYKLA, KODAS 190983779

PATVIRTINTA

Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos
direktoriaus 2021 m. gruodžio d.
įsakymu Nr. TOV-

2022-2024 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (61)

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių „Ringuvos“ mokykla įgyvendina 2015–2024 metų Šiaulių miesto strateginį plėtros planą, Šiaulių miesto savivaldybės 2020–2022 metų strateginio veiklos plano prioritetą – „Aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė“, Švietimo prieinamumo ir kokybės užtikrinimo programos strateginį tikslą – „Užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę“. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimais, administracijos direktoriaus įsakymais, kitais teisės aktais, Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos nuostatais ir kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Mokyklos vizija:

Mokykla, užtikrinanti kokybišką ugdymą įvairių gebėjimų mokiniams, sudaranti modernias ir saugias sąlygas ugdymo(si) procesui organizuoti, atvira kaitai, nuolat besimokanti.

Mokyklos misija:

Teikti švietimo pagalbą specialiųjų ugdymo(si) poreikių asmenims, plėtoti jų dvasines, intelektines, fizinės galias, padėti jiems įveikti socialinę atskirtį bei tapti dorais, atsakingais visuomenės nariais.

Mokyklos vertybės:

- pagalba;
- pagarba;
- bendruomeniškumas.

Šiaulių „Ringuvos“ mokykla ugdo mokinius pagal individualizuotas pradinio, pagrindinio ugdymo programas, socialinių įgūdžių ugdymo programą bei organizuoja neformalųjį vaikų švietimą.

Mokykloje mokosi 87 didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniai, suformuota 13 klasių. Mokykliniais autobusais kasdien pavėžėjami 48 mokiniai, teikiamos pailgintos dienos paslaugos 26 mokiniams.

Veikia savivaldos institucijos (Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Darbo taryba), metodinės mokytojų, auklėtojų grupės, valdymo darbo grupė, 6 darbo grupės, kurios dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius bei kitus mokyklos bendruomenės veiklos klausimus.

Mokykloje dirba 23 mokytojai ir 6 auklėtojai, įgiję aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, socialinis pedagogas, logopedas, bibliotekininkas, 11 mokytojo padėjėjų, 23 nepedagoginiai darbuotojai.

SSGG analizė

Stiprybės

- Efektyvi specialioji pedagoginė pagalba specialiųjų poreikių mokiniams.
- Mokinių kūrybiškumo ir saviraiškos poreikių tenkinimas, tobulinant asmenines kompetencijas.

- Edukacinių erdvių, socialinių gebėjimų ugdymo ir saviraiškos aplinkos kūrimas ir puoselėjimas.
- Autizmo spektro, elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių ugdymas.
- Bendradarbiavimas su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, bendrojo ir specialiojo ugdymo įstaigomis bei kitais socialiniais partneriais.
- Aktyvi mokyklos veiklos sklaida, informatyvi interneto svetainė, Facebook paskyra.
- Estetiška, jauki, pritaikyta kompleksinę negalią turintiems mokiniams ugdymo(si) aplinka.
- Nemokamos mokinių pavėžėjimo paslaugos mokykliniais autobusais.
- Bendrabučio paslaugų teikimas ne Šiaulių mieste gyvenantiems mokiniams.
- Pailgintos dienos grupių veikla.
- Mokinių užimtumas atostogų metu.

Silpnybės

- Nebaigta mokyklos renovacija (neapšiltintos išorinės pastato sienos, nepilnai pakeistos šildymo, vandentiekio, kanalizacijos sistemos, elektros instaliacija).
- Trūksta aktyvių poilsio zonų, lauko klasių mokyklos teritorijoje.
- Nėra automobilių stovėjimo aikštelės vidiniame kieme.

Galimybės

- Kompleksinę negalią turinčių mokinių ugdymo(si) galimybių plėtra.
- Tęstinis mokinių ugdymas socialinių įgūdžių ugdymo klasėse.
- Mokinių socialinių gebėjimų ugdymo, saviraiškos, popamokinės veiklos plėtotė.
- Inovatyvių ugdymo metodų, grindžiamų IKT taikymu pamokose, diegimas.
- Vaiko saugumo užtikrinimas vykdant mokykloje prevencines veiklą, kuriant edukacines erdves.
- Konsultacinės pagalbos teikimas tėvams (globėjams, rūpintojams), kitų ugdymo įstaigų pedagogams specialiojo ugdymo klausimais.
- Šalies, regiono renginių organizavimas.
- Projektinės veiklos plėtra ir įvairovė, finansuojamų projektų vykdymas.
- Patrauklesnio mokyklos įvaizdžio kūrimas.
- Pagalbos šeimoms, auginančioms neįgalius vaikus, plėtojimas.
- Socialinių partnerių paieška, rėmėjų lėšų pritraukimas kuriant naujas edukacines erdves.

Grėsmės

- Mažėjantis mokinių skaičius mokykloje.
- Nepakankamas finansavimas reikiamai ugdymo(si) aplinkai kurti, mokyklos renovacijai įgyvendinti.

Mokyklos veiklos funkcionavimą veikia ekonominiai, socialiniai, technologiniai veiksniai. Ekonominė situacija šalyje daro įtaką mokyklos veiklai, finansavimas neatitinka realių mokyklos modernizavimo poreikių. Socialinės tendencijos, blogėjanti vaikų sveikatos būklė – tai socialiniai veiksniai, kurie įgalina ieškoti galimybių ugdyti socialines mokinių kompetencijas, plėtoti socialinio emocinio ugdymo kultūrą, rūpintis kiekvienu vaiku, ugdyti jį pagal individualius gebėjimus, sudaryti sąlygas įvairiapusei saviraiškai.

Mokykloje veikia efektyvi komunikavimo sistema. Kiekvieną savaitę vyksta valdymo grupės, darbo grupių, metodinių grupių susirinkimai, pedagogų asmeninis profesinis tobulėjimas. Mokytojai, auklėtojai glaudžiai bendradarbiauja su tėvais (globėjais, rūpintojais), informuoja juos apie individualią vaiko pažangą, mokymosi pasiekimus, teikiamos pagalbos efektyvumą. Mokyklos veikla viešinama internetinėje svetainėje, mokyklos standuose, socialinio tinklo „Facebook“ mokyklos paskyroje. Naudojamas elektroninis dienynas TAMO, Microsoft Teams platforma, Eduka, Ema aplinkos.

Mokykloje veikia belaidis ir laidinis interneto ryšys, kuriais gali naudotis kiekvienas mokyklos darbuotojas ir mokinys. Įrengti 2 informacinių technologijų kabinetai, naudojamasi 32 kompiuteriais, 45 planšetėmis, 15 vaizdo projektoriais, renginių įgarsinimo aparatūra. Įrengtos 2 kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams logopedo kabinete. Įsigyti 5 interaktyvūs ekranai, interaktyvios edukacinės grindys, išmanieji kubai. Įrengtos 2 planšečių klasės, sensomotorinio

ugdymo kabinetas, STEAM klasė, poilsio, relaksacinės zonos autizmo spektro sutrikimą turintiems mokiniams, žaidimų, poilsio kambariai specialiųjų klasių mokiniams.

Iš dalies įgyvendintas investicinis projektas „Šiaulių „Ringuvos“ specialiosios mokyklos rekonstrukcijos darbai“, todėl mokykla nėra pilnai renovuota, pastatas neapšiltintas, nepilnai pakeistos šildymo, vandentiekio, kanalizacijos sistemos, elektros instaliacija, šiluminiai mazgai. Tikslingai remonto reikalauja sporto salė, persirengimo kambariai, mokomųjų dirbtuvių korpusas, dalis gyvenamojo korpuso patalpų. Sudarant tinkamas ugdymo(si) sąlygas būtina aprūpinti ugdymo priemonėmis, kompiuterine įranga klases, kabinetus, minkštais baldais poilsio zonas. Mokyklos aplinka mokinių ugdymo(si) poreikius tenkina iš dalies.

Mokykla savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį veiklos planą ir metinį veiklos planą. Ugdymo procesas organizuojamas pagal mokyklos mokslo metų ugdymo planą. Mokomųjų dalykų (veiklų) ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus, individualius gebėjimus. Mokytojai savo veiklą planuoja mokslo metams rengdami mokomųjų dalykų (veiklų) teminius planus, individualizuotas pradinio, pagrindinio ugdymo, socialinių įgūdžių ugdymo programas. Rengdamiesi pamokų ciklui, kiekvienai pamokai pedagogai numato pamokos temą, tikslus, uždavinius, ugdymus gebėjimus, mokymosi veiklas, individualizavimo galimybes, mokymosi pasiekimų vertinimą.

Mokyklos veikla finansuojama iš valstybės biudžeto lėšų pagal asignavimo valdytojo patvirtintą sąmatą. Papildomos lėšos gaunamos iš specialiųjų programų, projektų, rėmėjų ir 1,2 % pajamų mokesčio.

Atlikus giluminį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, numatytos tolimesnės mokyklos veiklos tobulinimo gairės:

- palankios aplinkos mokinių įsivertinimui, individualios pažangos pamatavimui, pasiekimų gerinimui, saviraiškai, asmenybės augimui puoselėjimas;
- skaitmeninio ugdymo turinio taikymas ugdymo procese;
- plokščiosios lyderystės plėtojimas;
- gerosios pedagoginės patirties sklaidos tobulinimas;
- partnerystės su socialiniais partneriais plėtojimas vykdant projekcinę veiklą.

Mokyklos veiklos prioritetai:

- Kiekvieno mokinio sėkmė.
- Bendruomeniškumas ir lyderystė.
- Šiuolaikinė ugdymo(si) aplinka.

II SKYRIUS

TIKSLAS (kodas 01). UGDYMO PROCESO, ORIENTUOTO Į MOKINIŲ POREIKIŲ TENKINIMĄ IR PASIEKIMŲ GERINIMĄ, ORGANIZAVIMAS

Specialusis ugdymas mokykloje vykdomas vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos pažymomis, išvadomis bei rekomendacijomis, individualizuojant bendrąsias programas, atsižvelgiant į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymo(si) poreikius, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Specialusis ugdymas įgyvendinamas vadovaujantis mokyklos ugdymo planu, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo organizavimo būdą bei švietimo pagalbos poreikį.

Mokiniai dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turi ribotas galimybes įgyti žinių, gebėjimų, todėl jiems nuolat reikalinga jų galias ir poreikius atitinkanti pagalba. Mokyklos mokytojai (specialieji pedagogai), logopedai, socialinis pedagogas, mokytojų padėjėjai, atsižvelgdami į vaiko negalią, sutrikimus, poreikius, polinkius teikia specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę, specialiąją pagalbą. Mokyklos Vaiko gerovės komisija – (toliau – VGK) konsultuoja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvus (globėjus, rūpintojus), teikia rekomendacijas, siekdama įgalinti juos tapti aktyvesniais vaiko ugdymo proceso dalyviais.

Tikslo rezultato vertinimo kriterijai:

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2021-ųjų metų faktas	2022-ųjų metų	2023-ųjų metų	2024-ųjų metų
Mokinių, ugdomų pagal individualizuotas programas, skaičius	71	72	72	72
Mokinių, ugdomų pagal socialinių įgūdžių programą, skaičius	16	17	17	17
Mokinių, padariusių individualią ugdymosi pažangą, dalis (proc.)	100	100	100	100
Mokinių, dalyvaujančių mokymosi veiklose už mokyklos ribų, dalis (proc.)	94	95	96	97
Mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje, dalis (proc.)	80	85	85	85
Individualių ugdymo, pagalbos mokiniui planų skaičius	87	89	89	89
Mokinių, gaunančių savalaikę pagalbą (spec. pedagogo, logopedo, soc. pedagogo, mokytojo padėjėjo), dalis (proc.)	100	100	100	100
Neformaliojo švietimo programų skaičius	15	16	16	16
Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo programose, dalis (proc.)	95	96	98	98
5-10 klasių mokinių, pasirengusių ugdymo karjerai planą, dalis (proc.)	100	100	100	100
Mokinių, dalyvaujančių šalies, miesto organizuojuose meno, sporto ir kt. renginiuose, dalis (proc.)	69	70	72	72
Mokinių, dalyvaujančių STEAM veikloje, dalis (proc.)	50	52	54	54

III SKYRIUS

01TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

01.01. Uždavinys. Įgyvendinti mokyklos ugdymo planą, programas, priemones pasiekimų gerinimui.

Vykdomų programų turinio tikslas – parengti mokinius gyvenimui bendruomenėje, suteikiant tokių žinių, gebėjimų ir vertybių, kurios padėtų jiems pagal galimybes būti veikliais. Įgyvendinant individualizuotas pradinio, pagrindinio ugdymo, socialinių įgūdžių ugdymo programas, tenkinant specialiuosius poreikius, siekiama pritaikyti ugdymo turinį įvairių poreikių mokiniams, jį individualizuoti, plėtoti mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų bendradarbiavimą.

Sudarant sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą, bus tobulinamas mokinių individualios pažangos fiksavimas, kuriama mokinių įsivertinimo sistema. Įvairinant ugdomąjį procesą bus organizuojamos mokymosi veiklos už mokyklos ribų – edukacinės išvykos į gamtą, muziejus, bibliotekas, edukacines erdves.

Priemonės:

01.01.01. Individualizuotų, socialinių įgūdžių ugdymo programų rengimas ir įgyvendinimas gerinant mokinių pasiekimus.

01.01.02. Mokinių gebėjimų atskleidimas, individualios pažangos pamatavimas, sėkmės pojūčio sudarymas.

01.01.03. Projektinės veiklos, integruojamos į ugdymo turinį, plėtojimas.

01.01.04. Mokymosi „be sienų“ organizavimas.

01.02. Uždavinys. Pažinti kiekvieną mokinį ir didinti švietimo pagalbos efektyvumą.

Švietimo pagalba mokykloje skiriama atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas bei rekomendacijas. Mokiniui specialiąją pedagoginę pagalbą teikia mokytojai, auklėtojai popietinėje veikloje, logopedas – individualių, pogrupinių ir grupinių logopedinių pratybų metu, socialinis pedagogas – per individualias konsultacijas, skirtas mokinių problemų sprendimui. Nuolat stebimi mokinių ugdymo(si) pasiekimai bei pažanga, rezultatai aptariami su mokytojais, auklėtojais, pagalbos mokiniui specialistais V GK posėdžiuose. Vykdoma pamokų lankomumo stebėseną, organizuojami individualūs pokalbiai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Nuolat teikiama veiksminga, savalaikė pagalba. Kiekvienam mokiniui rengiamas individualus ugdymo, pagalbos mokiniui planas, kuriame kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokiniais, numatomi tarpiniai ugdymosi ir pagalbos tikslai, suformuojami jų įgyvendinimo žingsniai, periodiškai aptariami pasiekti rezultatai, tolimesni veiksmai bei susitarimai.

Priemonės:

- 01.02.01. Individualių ugdymo planų, pagalbos mokiniui planų sudarymas ir įgyvendinimas.
- 01.02.02. Kompleksinės pagalbos mokiniui ir šeimai, mokinių užimtumo vasaros atostogų metu organizavimas.
- 01.02.03. Socialinio emocinio ugdymo plėtojimas.
- 01.02.04. SKU modelio įgyvendinimas.

01.03. Uždavinys. Plėtoti mokinių saviraiškos galimybes, padėti atsiskleisti jų gebėjimus.

Mokykloje organizuojamo neformaliojo švietimo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui tenkinti individualius saviraiškos poreikius, atskleisti ir plėtoti jo gebėjimus, galias, ugdyti kompetencijas. Kasmet atliekamas neformaliojo vaikų švietimo poreikio tyrimas. Atliepiant mokinių poreikius, rengiamos neformaliojo vaikų švietimo programos, vykdoma būrelių veikla. Mokykloje veikia 13 sporto, sveikatos stiprinimo, teatro, muzikos, etnokultūros, STEAM, išmaniųjų technologijų ir kiti būreliai, kuriuose sudarytos galimybės turiningai ir prasmingai popamokinei veiklai, orientuotai į individualius kiekvieno mokinio saviraiškos poreikius, gebėjimus, galias.

Mokykla puoselėja tradicijas ir skatina mokinius aktyviai dalyvauti miesto, šalies, ugdymo įstaigų organizuojamuose meno, sporto ir kt. renginiuose, organizuoja tradicinius renginius.

Kokybiškas neformalusis švietimas yra vienas iš būdų stiprinti mokinių įgytas kompetencijas, puiki galimybė žinias pritaikyti praktiškai. Stiprinant formaliojo ir neformaliojo švietimo dermę, ieškant inovatyvių neformaliojo švietimo organizavimo būdų, bus rengiamos STEAM krypties neformaliojo švietimo programos, organizuojami STEAM renginiai. Bus plėtojamas STEAM krypties programų rengimas, STEAM renginių organizavimas, bendradarbiaujama su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais.

Priemonės:

- 01.03.01. Dalyvavimas respublikiniuose, miesto konkursuose, festivaliuose, koncertuose, varžybose ir kituose renginiuose.
- 01.03.02. Šalies, regiono, mokyklos tradicinių renginių organizavimas.
- 01.03.03. Neformaliojo vaikų švietimo programų plėtojimas.
- 01.03.04. Neformaliojo vaikų švietimo STEAM programų plėtotė.

01.04. Uždavinys. Vykdyti kryptingą profesinį orientavimą.

Profesinis orientavimas padeda mokiniui pasirinkti jam tinkamas ugdymo ir užimtumo galimybes bei planuoti būsimą darbo karjerą. Mokykloje veikia ugdymo karjerai darbo grupė, profesinis orientavimas vykdomas atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius. Padedant klasių vadovams 5-10 klasių mokiniai rengia ugdymo karjerai planus. Mokiniai skatinami pažinti savo asmenybės savybes, gebėjimus, interesus, ugdytis pozityvią nuostatą mokymosi ir darbo atžvilgiu. Mokytojai, klasių vadovai, socialinis pedagogas teikia pažintinę informaciją apie darbo ir profesijų pasaulį, specialybes, tolesnio mokymosi galimybes, profesinio informavimo šaltinius. Būtina specialiųjų poreikių mokiniams praktiškai susipažinti su profesiniu mokymu profesinio rengimo centruose.

Priemonės:

- 01.04.01. Vizitų per technologijų pamokas į Šiaulių PRC organizavimas.
- 01.04.02. Mokinių profesinio informavimo vykdymas, ugdymo karjerai planų rengimas.

01.05. Uždavinys. Vykdyti mokinių sveikatos stiprinimą.

Mokykloje siekiama formuoti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, kurti visa apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką. Organizuojamos aktyviosios pertraukos lauke, fizinio aktyvumo veiklos popietinėje veikloje, vykdomi įvairūs užsiėmimai, projektai formuojantys sveikatai palankios gyvensenos įgūdžius bei kuriamas sveikatos, kaip visapusės fizinės, dvasinės ir socialinės gerovės suvokimas. Mokykloje veikia sporto būreliai, renginiais ir akcijomis minimos įvairios šventės, organizuojamos šalies, regiono, mokyklos sporto varžybos. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas veda edukacinius užsiėmimus stiprinant mokinių fizinę, emocinę sveikatą. Emocinis intelektas ugdomas per socialinio emocinio ugdymo pamokas, mokiniai dalyvauja Geros savijautos programoje. Mokykloje bus įgyvendinamas tęstinis Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamas projektas „Aš – aktyvus“, kurio tikslas – organizuoti neįgaliųjų asmenų aktyvią fizinę ir sportinę veiklą, kaip neįgaliųjų socialinės integracijos priemonę. Įgyvendinant projektą, bus gerinama fizinė mokyklos lauko aplinka, organizuojamos įvairios varžybos, praktiniai užsiėmimai, teikiantys fizinio aktyvumo naudą. Bus vykdomas ir tarptautinis Norvegų fondo finansuojamas projektas „Raidos sutrikimų turinčių vaikų integracija per sportą“.

Priemonės:

01.05.01. Bendradarbiavimas su sporto ir sveikatos stiprinimo institucijomis.

01.05.02. Fizinį aktyvumą skatinančių projektų įgyvendinimas, renginių organizavimas.

IV SKYRIUS

TIKSLAS (kodas 02). PASIDALYTOS LYDERYSTĖS KULTŪROS KŪRIMAS

Mokytojų pasidalyta lyderystė užtikrina didesnę kūrybinę ir idėjinę mokyklos potencialą, galimybes plėsti veiklą, ryšius, dalyvauti įvairiuose projektuose. Mokykla sieks, kad kiekvienas mokytojų bendruomenės narys dalyvautų lyderystės plėtroje. Lyderystės skatinimas padės gerinti ugdymo proceso organizavimo kokybę, tobulins mokinių mokymosi sistemą, didins mokytojų profesinio augimo ir tobulėjimo galimybes, užtikrins mokyklos kaip organizacijos stiprėjimą. Mokykla dalyvauja Europos komisijos „Erasmus+“ programos finansuojamame projekte „Inovatyvus mokytojas – sėkmingas mokinys“. Sėkmingai įgyvendinus projektą, pedagogai įgis kompetencijų, leidžiančių įdiegti naujus, inovatyvius mokymo metodus (skaitmeninių priemonių parinkimas, kūrimas ir taikymas), sudaryti prielaidas sėkmingam ir rezultatyviam specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių mokymuisi bei padidins projekte dalyvaujančių asmenų profesinius įgūdžius ir kompetencijas. Bus ir toliau vykdomas Šiaurės ir Baltijos šalių tarptautinis bendradarbiavimo „Nordplus Junior“ programos finansuojamas konsorciumo projektas „Mokymo metodų taikymas kūno kultūros pamokose ugdant vaikus, turinčius didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių“, kuriuo siekiama, kad pedagogai dalintųsi fizinio ugdymo ir gydomosios kūno kultūros veiklų gerą patirtimi, dirbant su specialiųjų poreikių mokiniais.

Tikslo rezultato vertinimo kriterijai:

Rezultato vertinimo kriterijaus Pavadinimas ir mato vienetas	2021-ųjų metų faktas	2022-ųjų metų	2023-ųjų metų	2024-ųjų metų
Mokytojų, naudojančių skaitmenines aplinkas, dalis (proc.)	100	100	100	100
Mokytojų, turinčių licencijas ir naudojančių Eduka aplinkoje pateiktą medžiagą, dalis(proc.)	100	100	100	100
Kvalifikacijos tobulinimo renginių dalyvių skaičius	29	30	30	30

Atestuojamų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų skaičius	1	2	2	2
Pedagogų patirties sklaidos renginių skaičius	2	2	2	2
Mokytojų, vedusių atviras pamokas, dalis (proc.)	80	82	85	85
Naujų tikslinių sutarčių su socialiniais partneriais skaičius	7	7	5	5
Bendruomenės narių, dalyvavusių mokyklos veiklos kokybės įsivertinime, dalis (proc.)	85	90	90	90
Projektų, skatinančių bendradarbiavimą, skaičius	5	5	5	5

V SKYRIUS

02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

02.01. Uždavinys. Skatinti mokyklos bendruomenės narius ugdytis lyderystės gebėjimus.

Sukūrus mokykloje vidinę grįžtamojo ryšio kultūrą, kolegialūs mokymosi procesai padeda mokytojams išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie pamokos efektyvumo didinimo. Mokytojai mokėsi drauge vieni iš kitų, dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Mokytojai stebėjo vienas kito pamokas (veiklas), po to vyko grįžtamasis pokalbis, kurio metu jie suteikė vienas kitam vertingos informacijos apie jų darbą pamokų metu. Tai papildė savirefleksijos dėka įgytas išvalgas ir suteikė impulsų ugdomosios veiklos optimizavimui ir asmeniniam tobulėjimui. Visi pedagogai dalyvavo 40 val. trukmės mokymuose „Ugdymo proceso organizavimas naudojant Microsoft Office 365 ir patobulino Skaitmeninių įgūdžių taikymo kompetenciją. Efektyviai komunikacijai bus naudojama Microsoft Office Teams platforma, diegiamas skaitmeninis ugdymo turinys.

Priemonės:

02.01.01. Vadovų, mokytojų, auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų ugdymo programos vykdymas.

02.01.02. Kolegialus mokymasis vedant atviras pamokas, veiklas, ugdomuosius užsiėmimus.

02.01.03. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos vykdymas.

02.01.04. Mokyklos darbuotojų kvalifikacijos, skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas.

02.01.05. Bendruomenės narių dalyvavimas mokyklos veiklos kokybės įsivertinime.

02.02. Uždavinys. Plėtoti tikslinę socialinę partnerystę.

Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais bus pritaikomas ugdymo turinys mokinių poreikiams ir gebėjimams, ugdymo procesas organizuojamas panaudojant ne tik mokyklos edukacinę, bet ir išorinę socialinių partnerių aplinką. Bus siekiama, kad socialiniai partneriai taptų ugdymo proceso dalyviais, bus suburtas veiksmingas socialinių partnerių tinklas, sistemingai plečiamos ir aptariamose veiklose. Mokyklos dalyvavimas ES, šalies, miesto finansuojamose projektuose suteikia galimybę bendradarbiauti su kolegomis iš kitų šalių, miestų, mokyklų, pažinti kitas kultūras, tobulinti kompetencijas bei užsienio kalbų kompetencijas, pasidalinti patirtimi. Glaudžiai bendradarbiaujant su Šiaulių miesto savivaldybės viešąja biblioteka buvo vykdomi projektai: „Biblioteatras: knygos, virstančios realybe“ ir „EKOBIBLIOTEKA: rytojaus kūrėjai 2“.

Priemonės:

02.02.01. Socialinių partnerių skaičiaus, numatant konkrečius bendradarbiavimo tikslus, didinimas.

02.02.02. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais veiklų plėtojimas.

02.02.03. Dalyvavimas tarptautinių, šalies, miesto projektų, skatinančių bendradarbiavimą, vykdyme.

VI SKYRIUS

TIKSLAS (kodas 03) MOKYKLOS UGDYMO APLINKOS IŠLAIKYMAS IR MODERNIZAVIMAS

Siekiant ugdymo proceso organizavimo kokybės nuolat atnaujinama mokyklos ugdymo aplinka. Modernizavimo darbai vykdomi dalimis, todėl kasmet atnaujinamos, modernizuojamos mokyklos patalpos. Mokyklos bendruomenė telkiama prisidėti prie naujų edukacinių erdvių įrengimo ir remia mokyklą 1,2% gyventojų pajamų mokesčio dalimi.

Tikslo rezultato vertinimo kriterijai:

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2021-ųjų metų faktas	2022-ųjų metų	2023-ųjų metų	2024-ųjų metų
Ugdymo aplinkos pritaikymas (proc.)	100	100	100	100
Naujų klasių, kabinetų įrengimas	4	3	3	3
Dirbtuvių korpuso koridoriaus remontas(proc.)	-	100	-	-
Gyvenamojo korpuso patalpų remontas(proc.)	-	-	50	50
Sporto salės remontas (proc.)	-	-	50	50
Persirengimo kambarių remontas (proc.)	-	-	50	50
Mokomosios medžiagos, mokymo įrangos skaičius	8	8	8	8
Atnaujintų ugdymo priemonėmis kabinetų, klasių skaičius	3	3	3	3
Naujų edukacinių erdvių mokyklos lauko teritorijoje įrengimas	1	2	2	2

VII SKYRIUS

03 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

03.01. Uždavinys. Užtikrinti mokyklos veiklos funkcionavimą.

Ugdymo kokybė priklauso ne tik nuo ugdymo turinio perteikimo kokybės, bet ir nuo sąlygų, kuriose ugdomi mokiniai. Reikalavimai ugdymo sąlygoms nuolat kinta. Būtinės lėšos mokyklos renovacijos darbų tęstinumui – pastato apšiltinimui, daliniam šildymo, vandentiekio ir nuotekų sistemų, elektros instaliacijos keitimui, sporto salės, persirengimo kambarių, mokomųjų dirbtuvių korpuso remontui. Mokykloje nuolat kuriama saugi ir sveika ugdymo(si) aplinka, užtikrinamas mokinių saugumas mokykloje ir jos teritorijoje, sudaromos sąlygos, padedančios apsaugoti mokinius nuo fizinių traumų, rūpinamasi, kad mokyklos patalpos atitiktų higienos reikalavimus.

Priemonės:

03.01.01. Ugdymo aplinkos pritaikymas ir išlaikymas tenkinant mokinių materialinius ir socialinius poreikius.

03.01.02. Naujų klasių, kabinetų (Žaliosios klasės, kūrybinių dirbtuvių klasės, erdvių vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui) įrengimas.

03.01.03. Dirbtuvių korpuso koridoriaus remontas

03.01.04. Persirengimo kambarių remontas.

03.01.05. Sporto salės remontas.

03.01.06. Gyvenamojo korpuso patalpų remontas.

03.02. Uždavinys. Modernizuoti ir atnaujinti mokyklos ugdymo aplinką.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, tikslinga pastoviai atnaujinti mokomąją medžiagą, plėtoti skaitmeninius mokymo išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą bei įrengti naujas edukacines erdves. Būtina įsigyti kompiuterių bei jų priedų, interaktyviųjų lentų, daugiafunkcinių spausdintuvų, interaktyviųjų ekranų.

Siekiant įvairinti ugdymo procesą, tikslinga įrengti lauko klases, aprūpintas mokymo įranga, aktyvias poilsio zonas mokyklos kieme.

Priemonės:

- 03.02.01. Mokomosios medžiagos atnaujinimas ir turtinimas, mokymo įrangos modernizavimas.
- 03.02.02. Klasių, kabinetų aprūpinimas ugdymo priemonėmis, skaitmeninių mokymo išteklių plėtojimas.
- 03.02.03. Naujų edukacinių erdvių įrengimas mokyklos lauko teritorijoje.

VEIKLOS PLANO PRIEDAI

1. Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai.
 2. 2021-2024 metų strateginio veiklos plano tikslų, uždavinių, priemonių, priemonių išlaidų ir produkto kriterijų suvestinė.
 3. STRAPIO kopija.
-

SUDERINTA

Šiaulių „Ringuvos” mokyklos
tarybos pirmininkė

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Rita Griciuvienė

2021-12-

Edita Minkuvienė

2021-12-