

ŠIAULIŲ „RINGUVOS“ MOKYKLA
DIREKTORĖS LIJANOS GIEDRAITIENĖS
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-19 Nr. _____
Šiauliai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos 2022 metų veikla buvo vykdoma vadovaujantis 2022-2024 metų strateginiu ir 2022 metų veiklos planu, juose numatytais tikslais bei uždaviniais, įgyvendinimo priemonėmis.

Mokyklos vizija:

Mokykla, užtikrinanti kokybišką ugdymą įvairių gebėjimų mokiniams, sudaranti modernias ir saugias sąlygas ugdymo procesui organizuoti, atvira kaitai, nuolat besimokanti.

Mokyklos misija:

Teikti švietimo pagalbą specialiųjų ugdymo (si) poreikių asmenims, plėtoti jų dvasines, intelektines, fizines galias, padėti jiems įveikti socialinę atskirtį bei tapti dorais, atsakingais visuomenės nariais.

Įgyvendinami pagrindiniai strateginiai tikslai: organizuoti ugdymo procesą, orientuotą į mokinių poreikių tenkinimą ir pasiekimų gerinimą, kurti pasidalytos lyderystės kultūrą, išlaikyti ugdymo aplinką ir ją modernizuoti.

I Tikslas. Ugdymo proceso, orientuoto į mokinių poreikių tenkinimą ir pasiekimų gerinimą, organizavimas.

1. Siekiai: mokykloje besimokančių mokinių skaičius – 96, klasių komplektų skaičius – 13, mokinių, padariusių individualią ugdymosi pažangą, dalis (proc.) - 100, mokinių, gaunančių savalaikę švietimo pagalbą, dalis (proc.) – 100, individualių ugdymo ir pagalbos mokiniui planų skaičius - 96, mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje, dalis (proc.) – 85, mokinių, dalyvaujančių mokymosi veiklose už mokyklos ribų, dalis (proc.) – 95, neformaliojo švietimo programų skaičius - 16, mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo programose, dalis (proc.) - 96, mokinių, dalyvaujančių STEAM, socialinėje pilietinėje veikloje, dalis (proc.) - 52, mokinių, dalyvaujančių šalies, miesto organizuojuose meno, sporto ir kt. renginiuose, dalis (proc.) – 70.

1.1. Uždavinys. Įgyvendinti mokyklos ugdymo planą, programas, priemones pasiekimų gerinimui.

Sėkmės. Mokykla ugdo didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinius pagal individualizuotas pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo programas bei organizuoja neformalųjį vaikų švietimą. 2022 metų rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 96 mokiniai, suformuota 13 klasių komplektų. Parengtos ir įgyvendintos pradinio ugdymo individualizuotos programos – 15 mokinių, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos – 57 mokiniams, socialinių įgūdžių individualizuotos ugdymo programos – 24 mokiniams. Pamokos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti, panaudotos sensomotoriniam ugdymui - autizmo spektro sutrikimą turintiems mokiniams, patyriminiam ugdymui (STEAM), gydomajam fiziniam ugdymui, socialinio emocinio intelekto ugdymui - lavinamųjų klasių mokiniams, socialinių įgūdžių ugdymui – specialiųjų klasių mokiniams. Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose buvo analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai, vertinama kiekvieno mokinio individuali pažanga. Visi mokiniai (100 proc.) padarė individualią ugdymosi pažangą. 5-10 specialiųjų klasių mokinių mokymosi pasiekimų vidurkis – 7,7 balo. 80 proc. mokinių pilnai įsisavino individualizuotą programą. 9 mokiniai, baigę pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, tolimesnį mokymąsi pasirinko mūsų mokykloje.

Siekiant geresnių ugdymosi rezultatų, ugdymo procesas buvo organizuojamas artimiausioje gamtinėje aplinkoje, muziejuose, bibliotekose, ugdymo turinį siejant su mokinių patirtimi, interesais. 96 proc. mokinių dalyvavo ugdymosi veiklose už mokyklos ribų. Vyko dalykų teminė integracija, organizuota projektinė veikla, kurioje dalyvavo 85 proc. mokinių. 75 proc. pedagogų vedė integruotas pamokas, veiklas, užsiėmimus, vykdyti tarptautiniai, šalies, mokyklos projektai. Dalyvauta tarptautiniame projekte „Im making a seed bomb, I am having the future take breathe“, kurio metu buvo gilinamos gamtamokslinės žinios, išbandytos naujos interaktyvios svetainės. Mokytojai su mokiniais jau antrus metus aktyviai dalyvavo respublikiniame projekte „Bendradarbiaujančios klasės“, kuriame kartu su Kybartų „Rasos“, Kupiškio „Varpelio“, Kėdainių „Spindulio“ mokyklų mokytojais organizavo atviras integruotas pamokas/veiklas nuotoliniu mokymo organizavimo būdu. Mokykla tęsė „Darnios mokyklos“ programos įgyvendinimą, kurios tikslas – integruoti darnaus vystymosi švietimo temas į kasdienį ugdymo procesą. Vykdyt kultūrinę - pažintinę veiklą organizuotos 6 ugdymo dienos. 25 mokiniai, pasiekę geriausių ugdymosi ir neformaliojo švietimo rezultatų, buvo paskatinti klasių vadovų padėkomis, 13 – mokyklos direktoriaus padėkomis, išvykomis, ekskursijomis.

1.2. Uždavinys. Pažinti kiekvieną mokinį ir didinti švietimo pagalbos efektyvumą.

Sėkmės. 2022 metais visiems mokiniams (100 proc.) teikta specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė, specialioji švietimo pagalba: specialiojo pedagogo - 96 mokiniams, logopedo - 78 mokiniams, socialinio pedagogo - 51 mokiniui, mokytojo padėjėjo - 58 mokiniams.

Buvo didinamas specialiosios pagalbos efektyvumas. Padidėjo mokytojų padėjėjų skaičius – mokykloje dirbo 12 mokytojų padėjėjų. 3 klasėse, kuriose mokėsi labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, turintys kompleksinę negalią, dirbo po 2 mokytojo padėjėjus. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose buvo atlikta mokinių pasiekimų, pažangos, lankomumo stebėsenos, patyčių ir smurto atvejų analizė, aptarta naujai atvykusių 11 mokinių, 5 specialiosios klasės 4 mokinių adaptacija. Visiems mokiniams parengti, peržiūrėti ar atnaujinti individualūs ugdymo, pagalbos mokiniui planai, aptarti su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais, auklėtojais, švietimo pagalbos specialistais, numatyti pagalbos tikslai, uždaviniai, siektini rezultatai, tikslų įgyvendinimo žingsniai. Sukurta mokinių pozityvaus elgesio palaikymo sistema, parengtos rekomendacijos tėvams (globėjams, rūpintojams) „Ugdykime vaikų kalbą žaismingai“.

Mokykla teikė pagalbą šeimoms, auginančioms neįgalius vaikus – organizavo mokinių užimtumą pailgintos dienos grupėse (lankė 30 mokinių), užimtumą mokinių atostogų metu, vaikų vasaros priežiūrą. 21 Šiaulių regiono mokinys gyveno mokyklos bendrabutyje. Kasdien į mokyklą ir į namus dviem mokykliniais autobusais buvo pavežami 45 mokiniai.

1.3. Uždavinys. Plėtoti mokinių saviraiškos galimybes, padėti atsiskleisti jų gebėjimus. Vykdyti profesinį orientavimą, mokinių sveikatos stiprinimą.

Sėkmės. Siekiant, kad kiekvienas mokinys turėtų galimybę aktyviai dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose pagal savo poreikius, gebėjimus, galias, plėtoti mokinių saviraiškos galimybes, ugdyti jų kompetencijas, parengta 17 neformaliojo vaikų švietimo programų. Mokykloje vykdomoje neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 97 proc. mokinių (visi į mokyklą atvykstantys). Mokiniai galėjo rinktis sporto, krepšinio, išmaniųjų technologijų, sensorinio ugdymo, gamtos pažinimo, STEAM, muzikos, teatro būrelius, kūrybines dirbtuves. Būrelių veikla orientuota į individualius kiekvieno mokinio saviraiškos poreikius, atsižvelgiant į tėvų/globėjų/rūpintojų pageidavimus. Plėtojant patyriminį ugdymą, parengtos trys STEAM krypties neformaliojo švietimo programos: viena – pradinė klasių ir dvi – vyresniųjų klasių mokiniams. Sudarytos sąlygos mokykloje veiklą vykdyti NVŠ mokytojai, kuri vykdė programą „Įdomieji gamtos mokslai“. Įrengtos edukacinės erdvės „Basų kojų takas“, „Vabzdžių viešbutis“, „STEAM tyrinėjimų kampelis“, turtinamos patyriminio mokymo(si) aplinkos – Žalioji klasė, pakeltos lysvės mokyklos lauko teritorijoje. STEAM veiklose dalyvavo 56 % mokinių.

Mokykla puoselėjo tradicijas ir organizavo tradicinius renginius, skirtus Sausio 13-ajai, Vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai paminėti, Užgavėnių šventę, Kaziuko mugę - mainytuves, Velykinę

vakaronę, Teatro dieną, Bendruomenės šventę, Paskutinio skambučio, Mokslo metų pradžios, Mokyklos gimtadienio šventes, Pyragų dieną, Kalėdinius renginius.

Organizuotas respublikinis specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių piešinių konkursas „Pavasario spalvos“. Konkurse dalyvavo 311 mokinių iš 42 šalies mokyklų. Organizuota respublikinė piešinių paroda - konkursas „Profesijų pasaulis“. Dalyvių kūrybiniai darbai eksponuoti Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos Aido filiale. Surengta mokyklos mokinių piešinių paroda UAB „Vilmers“.

Plėtojant neformaliojo vaikų švietimo veiklas, bendruomenė skatinama aktyviai dalyvauti tarptautiniuose, šalies projektuose, sporto, meno ir kituose renginiuose. Buvo vykdomas Tarptautinis Norway Grant projektas „Raidos sutrikimų turinčių vaikų integracija per sportą“, įgyvendinamos projekto „Aš – aktyvus“, bendrai finansuoto Sporto rėmimo fondo lėšomis, kurį administravo Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Švietimo mainų paramos fondas ir Centrinė projektų valdymo agentūra, veiklos. 17 mokinių dalyvavo Lietuvos Specialiosios olimpiados komiteto organizuojuose renginiuose - Vidutinio intelekto sutrikimo atletų krepšinio testų varžybose (Kelmėje), Motorinio aktyvumo žaidynėse (Panevėžyje), Netradicinių taiklumo žaidimų čempionate (Kelmėje). 5 mokiniai tapo laimėtojais, krepšinio testų varžybose iškovota II vieta.

30 mokinių dalyvavo tarptautiniuose, respublikiniuose meno festivaliuose - „Nešuosiu Lietuvą savo širdyje“ Plungės specialiojo ugdymo centre, „Kai tu šalia“ Pasvalio „Riešuto“ mokykloje, „Spalvos“ Rokiškio pagrindinėje mokykloje.

4 mūsų mokyklos I premijos laureatai kartu su Jovaro progimnazijos mokiniais dalyvavo Lietuvos specialiosios kūrybos draugijos "Guboja" V respublikinio įtraukaus muzikavimo konkurso – festivalio „Perliukai“ baigiamuosiuose renginiuose Vilniuje.

Mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvavo tarptautinėse, šalies, miesto piešinių, kūrybinių darbų parodose, konkursuose. 2022 m. dalyvauta 52 piešinių, kūrybinių darbų, fotografijų parodose, konkursuose, pateikta 318 darbų, 16 mokinių tapo laimėtojais.

Pasinaudojus kultūros paso ir kultūros krepšelio paslaugomis, 96 % mokinių turėjo galimybę dalyvauti 18 edukacijų. Siekiant padėti vaikui geriau suprasti ir pažinti jį supantį pasaulį, organizuota 11 edukacinių išvykų. Lankytasi Šiaulių apskrities P. Višinskio bibliotekoje, Jaunųjų gamtininkų centre, VU Šiaulių akademijos Botanikos sode, Šiaulių kultūros centre vykusiose edukacijose.

Ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokinių socialinių gebėjimų ugdymui, socialinei pilietinei veiklai. Parengtas ir įgyvendintas projektas „Aš myliu Lietuvą“, dalyvauta pilietinėse akcijose „Atmintis gyva, nes liudija...“, „Laisvė“, „Gyvasis tautos žiedas“, akcijoje Pasaulio autizmo dienos paminėti „Solidarumo medis“, Tarptautinei Tolerancijos dienai skirtuose renginiuose.

Ugdymo karjerai darbo grupė vykdė mokinių profesinį orientavimą. Visi 5 – 10 klasių mokiniai pasirengė ugdymo karjerai planus, dalyvavo virtualiuose Šiaulių PRC profesijų pristatymo renginiuose. Organizuota respublikinė piešinių paroda „Profesijų pasaulis“, veikė virtuali biblioteka, skirta ugdymui karjerai.

Siekiant stiprinti mokinių, bendruomenės narių sveikatą, mokykloje organizuotos aktyviosios pertraukos, projektų „Raidos sutrikimų turinčių vaikų integracija per sportą“ ir „Aš – aktyvus“ renginiai, į kuriuos buvo kviečiama ir vietos bendruomenė. Mokiniai dalyvavo respublikinėje viktorinoje „Sveikatos kokteilis“ (Šiaulių sanatorinė mokykla), laimėtos I ir III vietos. Rūpintis mokinių socialiniu emociniu ugdymu - 73 % mokinių lankė socialinio emocinio intelekto ugdymo užsiėmimus, parengtas ir įgyvendintas projektas „Tiesiu pagalbos ranką“, organizuoti prevencinės savaitės, sąmoningumo didinimo mėnesio „BE PATYČIŲ“ renginiai, atliktas patyčių masto įvertinimo tyrimas „Ar saugiai jaučiuosi mokykloje?“.

II. Tikslas. Pasidalytos lyderystės kultūros kūrimas.

Siekiai: Mokytojų, naudojančių skaitmenines mokymo aplinkas, dalis (proc.) - 100, mokytojų, turinčių licencijas ir naudojančių Eduka aplinkoje pateiktą medžiagą, dalis (proc.) – 100; mokytojų, vedusių atviras pamokas, dalis (proc.) - 82, naujų tikslinių sutarčių su socialiniais partneriais skaičius - 7.

2.1. Uždavinys. Skatinti mokyklos bendruomenės narius ugdytis lyderystės gebėjimus.

Sėkmės. Mokykloje buvo vykdomas Europos komisijos Erasmus+ KA1 programos finansuojamas projektas „Inovatyvus mokytojas - sėkmingas mokinys“ (Nr. 2020-1-LT01-KA101-077614). Koordinatoriai - Šiaulių sanatorinė mokykla, partneriai - Panevėžio „Vyturio“ progimnazija. 20 proc. pedagogų ir vadovų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose bei mobilumo vizituose Graikijoje, Ispanijoje, Italijoje, Turkijoje. 4 mokytojai dalyvavo projekte „Aukštųjų mokyklų tinklo optimizavimas ir studijų kokybės gerinimas Šiaulių universitetą prijungiant prie Vilniaus Universiteto“. Jo metu atnaujinami dalykų aprašai integruojant į pedagoginių studijų procesą naujas darbo metodikas, metodus, praktikas ir inovatyvią veiklą.

Mokyklos Tarybos, Vaiko gerovės komisijos iniciatyva buvo organizuota apskritojo stalo diskusija „Autizmas – kasdienybė – iššūkiai – galimybės“, kurioje pasidalinta mokinių, turinčių autizmo spektro sutrikimų ugdymo patirtimis, analizuoti sėkmės atvejai ir socioedukacinėse aplinkose kylantys iššūkiai. Skaityta 13 pranešimų: 5 mokyklos mokytojų, 2 mokytojų padėjėjų, 3 tėvų, 1 svečių, 2 socialinių partnerių.

Mokytojai ir auklėtojai sistemingai dirbo metodinėse grupėse. Mokytojai mokėsi kartu skaitydami Dylan Wiliam „MOKYTIS padedantis vertinimas“ knygą, dalinosi gerąja patirtimi Skaityk – Paremk - Bendradarbiauk veiklose, gilinosi į atnaujinto turinio įgyvendinimą ugdymo procese, pristatė sėkmingas strategijas ugdant mokinių kompetencijas. 82 proc. pedagogų vedė atviras, integruotas pamokas, užsiėmimus, veiklas, mokėsi vieni iš kitų, dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais.

Mokytojai, turintys EDUKA licencijas, 100 proc. naudojo Eduka aplinkoje pateiktą medžiagą, pritaikė užduotis specialiųjų poreikių mokiniams. Skaitmeniniam ugdymo turiniui perteikti naudota Hello Smart, I3touch išmaniųjų ekranų programa I3LEARNHUB, Wordwall, Smart Notebook, Smart Cloud programos. Atnaujinta „Penkių pojūčių“ klasės programa.

Visi pedagogai (100 proc.) tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas dalyvaudami ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Skaitmeninėmis technologijomis patobulintas mokymasis mokykloje“, mokėsi kurti praktines užduotis su Canva programa. 95 proc. mokytojų naudojo skaitmenines aplinkas ugdymo procese.

Mokytojo padėjėjai dalyvavo Šiaulių m. Pedagoginės psichologinės tarnybos organizuotuose mokymuose „Mokytojo padėjėjo veikla įtraukiojoje mokykloje“, susipažino su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) galimybėmis, specialiosios pagalbos teikimo būdais.

2.2. Uždavinys. Plėtoti tikslinę socialinę partnerystę.

Sėkmės. 2022 metais atnaujintos ir naujai pasirašytos sutartys: bendradarbiavimo sutartis su Kelmės specialiąja mokykla, bendradarbiavimo sutartis su Vilkaviškio raj. Kybartų „Rasos“ mokykla, bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, bendradarbiavimo sutartis su UAB „NP5“, paramos sutartis su UAB „Vilmers“.

III tikslas. Mokyklos ugdymo aplinkos išlaikymas ir modernizavimas.

Siekiai. Atnaujintų baldais, įranga kabinetų skaičius – 3; naujų edukacinių erdvių įrengimas – 2; mokomosios medžiagos, mokymo įrangos skaičius - 8, naujų edukacinių erdvių mokyklos lauko teritorijoje įrengimas - 2.

3.1. Uždavinys. Užtikrinti mokyklos veiklos funkcionavimą.

Sėkmės. 2022 metų lėšos, skirtos ugdymo aplinkos išlaikymui, panaudotos tikslingai. Įrengtos savarankiškumo ugdymo, hibridinio mokymo klasės, poilsio zona vyresniųjų klasių mokiniams. 2 klasės, mokomieji kabinetai atnaujinti baldais, įranga, ugdymo priemonėmis.

3.2. Uždavinys. Modernizuoti ir atnaujinti mokyklos ugdymo aplinką.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, mokyklos ugdymo bazė atnaujinta 3 planšetėmis, hibridinio mokymo klasės įranga ir kitomis IKT priemonėmis. Skaitmeniniam ugdymo turiniui perteikti atnaujintos išmaniųjų ekranų programų licencijos, įsigyta skaitmeninė programa, atnaujinta sensorinė „Penkių pojūčių“ programa.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Mokinių gebėjimų atskleidimas, individualios pažangos pamatavimas. (veiklos sritis - <i>Asmenybės ūgtis</i>).	8.1.1. Mokinių gebėjimų atskleidimas, individualios pažangos pamatavimas įgyvendinant individualius ugdymo planus, dalyvaujant projektinėse ir kitose edukacinėse veiklose mokykloje ir už mokyklos ribų.	8.1.1.1. Patobulinta mokinių individualios pažangos fiksavimo ir analizavimo sistema; 8.1.1.2. Kiekvienam mokiniui parengti individualūs ugdymo planai; 8.1.1.3. Mokinių, padariusių individualią ugdymo(si) pažangą, dalis (proc.) – 100.	8.1.1.1.1. Patobulinta mokinių individualios pažangos fiksavimo ir analizavimo sistema. 25 mokiniai paskatinti klasių vadovų padėkomis, 13 – mokyklos direktoriaus padėkomis, 10 – išvykomis, ekskursijomis. 2022-11-22 mokinių skatinimo tvarka aptarta su Skatinimo darbo grupe; 8.1.1.2.2. Visiems mokiniams (100 proc.) parengti individualūs ugdymo planai, suderinti VGK posėdžiuose, aptarti su tėvais (globėjais/ rūpintojais); 8.1.1.3.3. Mokinių, padariusių individualią ugdymo(si) pažangą, dalis (proc.) – 100. Mokinių mokymosi pasiekimai aptarti Mokytojų tarybos posėdžiuose 2022-03-08, 2022-06-28.
8.2. Kompleksinės pagalbos mokiniui ir šeimai organizavimas. (veiklos sritis – <i>Ugdymas (is)</i>).	8.2.1. Savalaikės pagalbos mokiniui teikimas įtraukiant mokinių tėvus, globėjus, rūpintojus.	8.2.1.1. Mokinių, gaunančių savalaikę pagalbą (spec. pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo) dalis (proc.) – 100;	8.2.1.1.1. 100 proc. mokinių, gavo savalaikę pagalbą (spec. pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo). Padidėjo mokytojų padėjėjų skaičius. Mokykloje dirbo 12

PROJEKTAS

		<p>8.2.1.2. Sistemingi individualių pagalbos mokiniui planų ir individualių ugdymo planų aptarimai su mokytojais, auklėtojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokinių tėvais, globėjais, rūpintojais.</p>	<p>mokytojų padėjėjų. 3 klasėse, kuriose mokosi labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, turintys kompleksinę negalią, pagalbą mokiniams teikia po 2 mokytojo padėjėjus; 8.2.1.2.2. Sistemingai vyko individualių ugdymo ir pagalbos mokiniui planų aptarimai su mokytojais, auklėtojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokinių tėvais (globėjais/ rūpintojais).</p>
	<p>8.2.2. Plėtoti mokinių saviraiškos galimybes, padėti atsiskleisti jų gebėjimams.</p>	<p>8.2.2.1. Sudaryta galimybė mokiniams pasirinkti neformaliojo švietimo programą; 8.2.2.2. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo programose, dalis (proc.) – 96; 8.2.2.3. Susitarta dėl savarankiškumo ugdymo klasės kūrimo; 8.2.2.4. Sudarytas savarankiškumo ugdymo klasės įrangos planas.</p>	<p>8.2.2.1.1. Atlikta mokinių, tėvų (globėjų/ rūpintojų) apklausa dėl neformaliojo vaikų švietimo programų poreikio. Sudaryta galimybė mokiniams pasirinkti neformaliojo švietimo programą. Pasiūlytų neformaliojo švietimo programų skaičius – 17. Mokiniai galėjo rinktis sporto, krepšinio, išmaniųjų technologijų, sensorinio ugdymo, gamtos pažinimo, STEAM, muzikos, teatro būrelius, kūrybines dirbtuves. Būrelių veikla orientuota į individualius kiekvieno mokinio saviraiškos poreikius, atsižvelgiant į tėvų/globėjų/rūpintojų pageidavimus; 8.2.2.2.2. 100 proc. į mokyklą atvykstančių mokinių, dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose; 8.2.2.3.3. Susitarta dėl savarankiškumo ugdymo klasės kūrimo. Sudaryta</p>

PROJEKTAS

			Savarankiškumo ugdymo programa; 8.2.2.4.4. Sudarytas savarankiškumo ugdymo klasės įrengimo planas. Nuo 2022-09-01 klasė įkurta, įgyvendinta 50 proc. klasės įrengimo darbų.
8.3. Modernizuoti ugdymo (si) aplinkas. (veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka).	8.3.1. Mokinių mokymą(sis) už mokyklos ribų.	8.3.1.1. Mokinių, dalyvaujančių mokymosi veiklose už mokyklos ribų, dalis (proc.) – 95; 8.3.1.2. Mokinių, dalyvaujančių šalies, miesto organizuojuose meno, sporto ir kt. renginiuose, dalis (proc.) – 70.	8.3.1.1.1. 96 proc. mokinių, dalyvavo mokymosi veiklose už mokyklos ribų: gamtoje, muziejuose, bibliotekose, ugdymo turinys buvo siejamas su mokinių patirtimi, interesais; 8.3.1.2.2. Mokinių, dalyvaujančių šalies, miesto organizuojuose meno, sporto ir kt. renginiuose, dalis (proc.) – 70.
	8.3.2. Atnaujintos mokyklos ugdymo aplinkos.	8.3.2.1. Atnaujinti susitarimai dėl specializuotų kabinetų naudojimosi; 8.3.2.2. Įrengta patyriminio mokymo(si) aplinka mokyklos kieme (vabzdžių viešbutis ir kt.).	8.3.2.1.1. Įrengtas poilsio kambarys vyresniųjų klasių mokiniams, hibridinio mokymo klasė, atnaujinti susitarimai dėl specializuotų kabinetų naudojimosi registracijos; 8.3.2.2.2. Įrengtos patyriminio mokymo(si) aplinkos mokyklos kieme: „Basų kojų takas“, „Vabzdžių viešbutis“, „STEAM tyrinėjimų kampelis“.
8.4. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui. (veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba).	8.4.1. Pasidalytos lyderystės kultūros plėtojimas.	8.4.1.1. Parengta mokyklos pedagogų ilgalaikio kvalifikacijos tobulinimosi programa, skirta sėkmingam ugdymo turinio atnaujinimui. 8.4.1.2. 92 % pedagogų dalyvavo ilgalaikiuose (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programos mokymuose.	8.4.1.1.1. Įgyvendinta mokyklos parengta pedagogų ilgalaikio kvalifikacijos tobulinimosi programa „Pagalbos mokiniui mokykloje tobulinimas įveikiant psichologinius ir nuotolinio mokymo iššūkius įtraukiajame ugdyme“. Parengta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa

PROJEKTAS

		<p>8.4.1.3. Mokytojų, vedusių atviras pamokas, dalis (proc.) – 82.</p> <p>8.4.1.4. Mokytojai ir auklėtojai metodinėse grupėse tikslingai dalinasi žiniomis, informacija dėl ugdymo turinio atnaujinimo ir individualizuotų programų rengimo.</p>	<p>„Skaitmeninėmis technologijomis patobulintas mokymasis mokykloje“.</p> <p>8.4.1.2. 100 % pedagogų dalyvavo ilgalaikės (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programos mokymuose „Hello smart pritaikymas organizuojant įtraukiojo ugdymo procesą“ lektorė I.Kazymirkienė ir „Ugdymo turinio vizualizacija“ lektorė Indrė Maroščikienė.</p> <p>8.4.1.3. 82 proc. mokytojų vedė atviras pamokas, 75 proc. mokytojų - integruotas pamokas, veiklas, užsiėmimus. Vykdyti 2 tarptautiniai, 3 šalies, 8 mokykliniai projektai;</p> <p>8.4.1.4. Mokytojai ir auklėtojai metodinėje grupėje tikslingai dalinosi žiniomis, informacija dėl ugdymo turinio atnaujinimo ir individualizuotų programų rengimo vadovaujantis SKAITYK-PAREMK-BENDRADARBIAUK metodinės grupės veiklos sistema. Įgyvendinant Erasmus+ projektą „Inovatyvus mokytojas – sėkmingas mokinys“ 6 mokytojai ir vadovai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose Graikijoje, Italijoje, darbo stebėjimo vizituose Ispanijoje, Turkijoje.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Apskritojo stalo diskusija „Autizmas: kasdienybė, iššūkiai ir galimybės“ (2022-04-12).	Palaikiau iniciatyvą ir prisidėjau prie apskritojo stalo diskusijos „Autizmas: kasdienybė, iššūkiai ir galimybės“ organizavimo mokykloje. Mokyklos bendruomenė pasidalino turimomis žiniomis ir patirtimi su Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Edukologijos institutu, Lietuvos autizmo asociacijos „Lietaus vaikai“, asociacija „Šiaulių lietaus vaikai“, Šiaulių sanatorinės mokyklos bendruomenė, išklausė Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Edukologijos instituto, Lietuvos autizmo asociacijos „Lietaus vaikai“, asociacijos „Šiaulių lietaus vaikai“, Šiaulių sanatorinės mokyklos, Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos mokytojų, mokytojų padėjėjų, mokinių tėvų pranešimus. Skaityta 13 pranešimų: 5 mokyklos mokytojų, 2 mokytojų padėjėjų, 3 tėvų, 1 svečių, 2 socialinių partnerių. Buvo skatinamas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų, tėvų bendradarbiavimas, konstruojant į sėkmę orientuoto mokinių, turinčių autizmo spektro sutrikimą, ugdymą(si).
3.2. Mokyklos darbuotojų edukacinė išvyka į Kražius (2022-04-22).	Organizavau darbuotojų edukacinę išvyką į Kražius. Pagerėjo mokyklos bendruomenės mikroklimatas, buvo sudarytos galimybės geriau pažinti vieniems kitus, bendrauti ir bendradarbiauti neformalioje aplinkoje.
3.3. Mokinių užimtumas pailgintos dienos grupėse. Mokinių priežiūra mokinių atostogų metu. Mokinių priežiūra vasarą.	Mokykloje buvo organizuojamas mokinių užimtumas pailgintos dienos grupėse (lankė 30 mokinių), užimtumas mokinių atostogų (rudens, Kalėdų, žiemos, Velykų) metu. Vadovaujantis Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2020-04-23 įsakymu Nr. A-533 buvo vykdoma mokyklos vaikų vasaros priežiūra. Mokinių tėvams (globėjams/ rūpintojams) buvo sudarytos sąlygos neiškristi iš darbo rinkos.
3.4. Atnaujintos Asmens duomenų tvarkymo taisyklės (2022-08-29).	Atnaujintos Asmens duomenų tvarkymo taisyklės. Darbuotojai supažindinti su taisyklėmis 2022-08-31, 2022-10-18 vykusių susirinkimų metu. Aiškiai reglamentuota tvarka dėl asmens duomenų naudojimo, bendruomenė informuota apie asmens duomenų tvarkymą.
3.5. Susitarimai su mokyklos darbo taryba. Profesinės sąjungos. Skatinimo darbo grupių vadovais (2022-11-29).	Susitarta dėl pedagoginių darbuotojų skatinimo kriterijų. Paskatinti pedagoginiai darbuotojai.

PROJEKTAS

3.6. Parengtas Energijos išteklių taupymo planas (2022-10-06).	Direktoriaus įsakymu parengtas energijos taupymo priemonių planas. Susitarta dėl darbuotojų, mokinių veiksmų plano įgyvendinimui.
3.7. Pasirengimas diegti atnaujintas ugdymo programas, veikla Šiaulių miesto savivaldybės atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo komandoje.	2022-01-13 bendrojo ugdymo mokyklų direktorių, pavaduotojų ugdymui ir skyrių vedėjų, atsakingų už ugdymą pasitarimo metu, skaičiau pranešimą „Mokinių individualios pažangos stebėjimas, pasiekimų vertinimas ir pasiekimų gerinimas“. 2022-11-15 apskritojo stalo diskusijoje „Atnaujintas ugdymo turinys: esminiai darbai ir įžvalgos pristačiau pranešimą „Pasiruošimas UTA diegimui Šiaulių „Ringuvos“ ir Sanatorinės mokyklos patirtys“. Šiaulių miesto švietimo bendruomenė informuota apie mokyklos veiklas, kuriama tinklaveika.
3.8. Esu Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų vadovų asociacijos tarybos narė.	Atstovauju Šiaulių miesto Bendrojo ugdymo mokykloms, kuriose mokosi 100 proc. mokinių turinčių didelius ir labai didelius specialiuosius poreikius. Dalyvavau aptariant aktualius klausimus Šiaulių miesto mokykloms. Turimi duomenys padėjo tobulinti mokyklos veiklos organizavimą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbo teisė.
7.2. Atnaujintos ugdymo programos.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2023 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Nedarbingumas, trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.2. Ekstremali situacija šalyje, pasaulyje.
9.3. Darbuotojų kaita, trūkumas, teisės aktų kaita.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos tarybos pirmininkė

Raimonda Vaitiekūnaitė 2023-01-

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

PROJEKTAS

Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė 2023-02-

Šiaulių miesto meras

Artūras Visockas 2023-02-

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.
Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos direktorė

Lijana Giedraitienė 2023-02-