

ŠIAULIŲ „RINGUVOS“ MOKYKLA, KODAS 190983779

PATVIRTINTA

Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos
direktoriaus 2023 m. gruodžio d.
įsakymu Nr. TOV-

2024-2026 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos 2024-2026 metų strateginis veiklos planas parengtas įgyvendinant 2015-2024 m. Šiaulių miesto strateginio plėtros plano ilgalaikį prioritetą – „Aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė“ ir Švietimo prieinamumo ir kokybės užtikrinimo programos strateginį tikslą – „Užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę“. Mokyklos strateginio veiklos plano paskirtis – nustatyti 2024-2026 metų strategines kryptis, apibrėžti siektinus tikslus, uždavinius ir priemones, suformuoti matavimo rodiklius, pagal kuriuos bus vertinamas tikslų pasiekimas ir veiklos efektyvumas. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimais, administracijos direktoriaus įsakymais, Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos nuostatais.

Vizija

Mokykla, užtikrinanti kokybišką ugdymą įvairių gebėjimų mokiniams, sudaranti modernias ir saugias sąlygas ugdymo(si) procesui organizuoti, atvira kaitai, nuolat besimokanti.

Misija

Teikti švietimo pagalbą specialiųjų ugdymo(si) poreikių asmenims, plėtoti jų dvasines, intelektines, fizines galias, padėti jiems įveikti socialinę atskirtį bei tapti dorais, atsakingais visuomenės nariais.

Vertybės

Pagarba, pagarba, bendruomeniškumas.

Veiklos prioritetai

Kiekvieno mokinio sėkmė, bendruomeniškumas ir lyderystė, šiuolaikinė ugdymo(si) aplinka

Išorinės aplinkos analizė

Politiniai-teisiniai veiksniai

Šalies švietimo politika remiasi Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Europos Komisijos iškeltais svarbiausiais Europos Sąjungos šalių narių švietimo plėtotės siekiniais, Mokyklos veiklai įtakos turi Šiaulių miesto švietimo strategija.

Ekonominiai veiksniai

Ekonominė situacija šalyje daro įtaką mokyklos veiklai. Skiriamos mokymo lėšos skatina ieškoti optimaliausių sprendimų tinkamai ir racionaliai paskirstyti lėšas, kad ugdymo procesas būtų organizuojamas kokybiškai. Mokymo lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, įgyvendinti pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotas programas, socialinių įgūdžių ugdymo programą, tobulinti pedagogų kvalifikaciją, taikyti informacines technologijas, organizuoti mokinių kultūrinę pažintinę veiklą. Lėšų nepakanka mokyklos valdymui, renovacijos baigimui.

Socialiniai veiksniai

Pastebimas grįžtančių iš užsienio šalių šeimų skaičiaus augimas, todėl mokykla siekia organizuoti ugdymą, padedantį sistemingai adaptuotis iš užsienio, Ukrainos atvykusių šeimų

vaikams. Dalis mokinių gyvena šeimose, turinčiose psichologinių problemų ar stokojančių tinkamų socialinių įgūdžių. Reikalinga lanksti pedagoginė, socialinė pagalba, atliepanti paslaugų gavėjų poreikius. Tarp Lietuvos mokyklinio amžiaus vaikų sveikatos sutrikimų vyrauja regos, laikysenos, endokrininės sistemos sutrikimai. Būtina didelį dėmesį skirti mokinių sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo ugdymui.

Technologiniai veiksniai

Šalyje įvairiose srityse sparčiai plėtojamos naujausios technologijos, teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų. Informacinės komunikacinės technologijos vis labiau daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, bei jo organizavimui. IT plačiai integruojamos į mokymąsi, mokyklos valdymo struktūrą. Mokykla siekia supažindinti bendruomenę su naujausiomis technologijomis bei jomis įvairinti ugdymo procesą. IT padeda individualizuoti ugdymo turinį, skatina mokinių mokymosi motyvaciją.

Vidinės aplinkos analizė

Šiaulių „Ringuvos“ mokykla ugdo didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinius pagal individualizuotas pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo programas bei organizuoja neformalųjį vaikų švietimą.

Mokykloje mokosi 96 mokiniai, suformuota 13 klasių komplektų. Mokykliniais autobusais kasdien pavėžėjami 38 mokiniai, teikiamos pailgintos dienos grupių paslaugos 32 mokiniams. Mokyklos bendrabutyje gyvena 21 Šiaulių regiono mokinys.

Veikia savivaldos institucijos (Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Darbo taryba, Profesinė sąjunga), mokytojų, auklėtojų metodinės grupės, valdymo darbo grupė, 6 pedagogų darbo grupės, kurios dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius bei kitus mokyklos bendruomenės veiklos klausimus.

Mokykloje dirba 24 mokytojai ir 6 auklėtojai, įgiję aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, socialinis pedagogas, logopedas, karjeros specialistas, bibliotekininkas, 14 mokytojo padėjėjų, 26 nepedagoginiai darbuotojai.

SSGG analizė

Stiprybės

- Efektyvi švietimo pagalba didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių mokiniams.
- Įvairių gebėjimų mokinių kūrybiškumo ir saviraiškos poreikių tenkinimas.
- Edukacinių, poilsio erdvių, savarankiškumo ugdymo aplinkos kūrimas ir puoselėjimas.
- Autizmo spektro, mišrių raidos, elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių ugdymas.
- Bendradarbiavimas su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, bendrojo ir specialiojo ugdymo įstaigomis bei kitais socialiniais partneriais.
- Aktyvi mokyklos veiklos sklaida, informatyvi interneto svetainė, Facebook paskyra.
- Nemokamos mokinių pavėžėjimo paslaugos mokykliniais autobusais.
- Bendrabučio paslaugų teikimas Šiaulių regiono mokiniams.
- Pailgintos dienos grupių veikla.
- Mokinių priežiūra ir užimtumas atostogų metu.

Silpnybės

- Nebaigta mokyklos renovacija (neapšiltintos išorinės pastato sienos, nepilnai pakeistos šildymo, vandentiekio, kanalizacijos sistemos, elektros instaliacija).
- Mokyklos ūkinio pastato, garažų avarinė būklė.
- Nėra automobilių stovėjimo aikštelės vidiniame kieme.

Galimybės

- Kompleksinę negalią turinčių mokinių ugdymo(si) galimybių plėtra.
- Tęstinis mokinių ugdymas socialinių įgūdžių ugdymo klasėse.
- Mokinių savarankiškumo ugdymo, saviraiškos, popamokinės veiklos plėtotė.
- Inovatyvių ugdymo metodų, grindžiamų IKT, taikymas pamokose.
- Konsultacinės pagalbos teikimas tėvams (globėjams, rūpintojams), kitų ugdymo įstaigų

pedagogams specialiojo ugdymo klausimais.

- Šalies, regiono, miesto renginių organizavimas.
- Projektinės veiklos plėtra ir įvairovė, finansuojamų projektų rengimas ir vykdymas.
- Patrauklesnio mokyklos įvaizdžio kūrimas.
- Pagalbos šeimoms, auginančioms neįgalius vaikus, plėtojimas.
- Mokyklos tinklaveikos plėtra, rėmėjų lėšų pritraukimas kuriant modernias edukacines, poilsio erdves.

Grėsmės

- Nepakankamas finansavimas reikiamai ugdymo(si) aplinkai kurti, mokyklos renovacijai įgyvendinti.

Mokykloje veikia efektyvi komunikavimo sistema. Kas savaitę vyksta valdymo grupės, pedagogų darbo grupių, mokytojų, auklėtojų metodinių grupių susirinkimai. Mokytojai, auklėtojai glaudžiai bendradarbiauja su tėvais (globėjais, rūpintojais), informuoja juos apie individualią vaiko pažangą, mokymosi pasiekimus, teikiamos pagalbos efektyvumą. Mokyklos veikla viešinama internetinėje svetainėje, socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje. Naudojamas MANO elektroninis diennas, Microsoft Teams platforma, Eduka aplinka.

Mokykloje veikia belaidis ir laidinis interneto ryšys, kuriais gali naudotis kiekvienas mokyklos darbuotojas ir mokinys. Įrengti 2 informacinių technologijų kabinetai, naudojamasi 35 kompiuteriais, 45 planšetėmis, 15 vaizdo projektoriais, renginių įgarsinimo aparatūra. Įrengtos 2 kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams logopedo kabinete. Įsigyti 7 interaktyvūs ekranai, interaktyvios edukacinės grindys, išmanieji kubai. Įrengta hibridinio mokymo klasė, sensomotorinio ugdymo kabinetas, STEAM, penkių pojūčių, savarankiškumo ugdymo klasės, poilsio, relaksacinės zonos autizmo spektro sutrikimą turintiems mokiniams, žaidimų, poilsio kambariai.

Iš dalies įgyvendintas investicinis projektas „Šiaulių „Ringuvos“ specialiosios mokyklos rekonstrukcijos darbai“, todėl mokykla nėra pilnai renovuota, pastatas neapšiltintas, nepilnai pakeistos šildymo, vandentiekio, kanalizacijos sistemos, elektros instaliacija, šiluminiai mazgai. Tikslingai remonto reikalauja sporto salė, persirengimo kambariai, mokomųjų dirbtuvių korpusas, dalis gyvenamojo korpuso patalpų. Sudarant tinkamas ugdymo(si) sąlygas būtina turtinti baldais, ugdymo priemonėmis, kompiuterine įranga klases, kabinetus, poilsio zonas. Mokyklos aplinka mokinių ugdymo(si) poreikius tenkina iš dalies.

Planavimo sistema

Mokykla savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį veiklos planą ir metinį veiklos planą. Ugdymo procesas organizuojamas pagal mokyklos mokslo metų ugdymo planą. Mokomųjų dalykų (veiklų) ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus, individualius gebėjimus. Mokytojai savo veiklą planuoja mokslo metams rengdami mokomųjų dalykų (veiklų) teminius planus, individualizuotas pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo programas. Rengdamiesi pamokų ciklui, kiekvienai pamokai pedagogai numato pamokos temą, tikslus, uždavinius, ugdomas kompetencijas, mokymosi veiklas, individualizavimo galimybes, mokymosi pasiekimų vertinimą.

Finansiniai ištekliai

Mokyklos veikla yra finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžetų pagal asignavimų valdytojo patvirtintą sąmatą. Papildomos lėšos pritraukiamos iš finansuojamų programų, projektų, 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos, rėmėjų.

II SKYRIUS

01 TIKSLAS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS SUDARANT SĄLYGAS MOKINIŲ POREIKIAMS TENKINTI

Specialusis ugdymas mokykloje vykdomas vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos pažymomis, išvadomis bei rekomendacijomis, individualizuojant bendrąsias programas, atsižvelgiant į nustatytus mokinio specialiuosius

ugdymo(si) poreikius, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Specialusis ugdymas įgyvendinamas vadovaujantis mokyklos ugdymo planu, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo organizavimo būdą bei švietimo pagalbos poreikį.

Mokiniai dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turi ribotas galimybes įgyti žinių, gebėjimų, todėl jiems nuolat reikalinga jų galias ir poreikius atitinkanti pagalba. Mokyklos mokytojai (specialieji pedagogai), logopedai, socialinis pedagogas, mokytojų padėjėjai, atsižvelgdami į vaiko sutrikimus, poreikius, polinkius teikia specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę, specialiąją pagalbą. Mokyklos Vaiko gerovės komisija – (toliau – VGK) konsultuoja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvus (globėjus, rūpintojus), teikia rekomendacijas, siekdama įgalinti juos tapti aktyvesniais vaiko ugdymo proceso dalyviais.

Tikslo rezultato vertinimo kriterijai:

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023-ųjų metų faktas	2024-ųjų metų	2025-ųjų metų	2026-ųjų metų
Mokinių, ugdomų pagal individualizuotas programas, skaičius	96	96	97	97
Parengti ir įgyvendinti mokslo metų ugdymo planai (proc.)	100	100	100	100
Mokinių, padariusių individualią ugdymosi pažangą, dalis (proc.)	100	100	100	100
Mokinių, dalyvaujančių edukacinėse veiklose už mokyklos ribų, dalis (proc.)	96	97	97	97
Mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje, dalis (proc.)	80	85	85	85
Individualių ugdymo, pagalbos mokiniui planų skaičius	96	96	97	97
Mokinių, gaunančių savalaikę pagalbą (spec. pedagogo, logopedo, soc. pedagogo, mokytojo padėjėjo), dalis (proc.)	100	100	100	100
Neformaliojo švietimo programų skaičius	15	16	16	16
Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veiklose, dalis (proc.)	93	93	93	93
Mokinių, dalyvaujančių šalies, miesto organizuojuose meno, sporto ir kt. renginiuose, dalis (proc.)	67	70	75	75
Mokinių, dalyvaujančių STEAM, socialinio emocinio ugdymo veikloje, dalis (proc.)	65	75	75	75
Mokinių, lankančių pailgintos dienos grupes, dalis (proc.)	34	35	35	35
Mokinių, lankančių priežiūros ir užimtumo grupes atostogų metu, dalis (proc.)	12	13	14	14

III SKYRIUS

01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

01.01. Uždavinys. Įgyvendinti mokyklos ugdymo planą, programas, mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemones.

Įgyvendinant individualizuotas pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo programas, tenkinant specialiuosius ugdymo poreikius, bus siekiama pritaikyti ugdymo turinį įvairių gebėjimų mokiniams, jį individualizuoti, personalizuoti, tobulinti aktyviai naudojant IKT ir kitus įvairius informacijos šaltinius. Individualizuotas mokymas skatins aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais derančius ugdymo tikslus, renkantis temas, užduotis, mokymosi būdus, tempą. Mokinių kompetencijos bus ugdomos atsižvelgiant į asmenybės augimo poreikius ir pažangą. Pamokose vyraus mokytojo ir mokinio veiklų dermė. Dauguma mokytojų ves integruotas pamokas, taikys įvairias mokymo formas, metodus, analizuos jų įtaką ugdymo kokybei.

Sudarant sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir jo gebėjimus atitinkantį ugdymą, bus tobulinama mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarka, taikoma mokinių įsivertinimo sistema. Efektyvinant ugdomąjį procesą bus organizuojamos mokymosi veiklos už mokyklos ribų – edukacinės išvykos į gamtą, muziejus, bibliotekas ir kitas edukacines erdves. Ypatingas dėmesys bus skiriamas patyriminių mokymosi būdų taikymui, įvairių pojūčių lavinimui.

Priemonės:

01.01.01. Individualizuotų programų rengimas ir įgyvendinimas vadovaujantis atnaujintomis Bendrosiomis programomis.

01.01.02. Mokinių kompetencijų ugdymas, vertinimo sistemos taikymas.

01.01.03. Patyriminio ugdymo veiklų plėtojimas.

01.01.04. Pažintinės, edukacinės, kūrybinės veiklos organizavimas.

01.02. Uždavinys. Teikti savalaikę, veiksmingą švietimo pagalbą.

Švietimo pagalbą mokiniams, kuri skiriama atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas bei rekomendacijas, koordinuos mokyklos Vaiko gerovės komisija. Mokiniui specialiąją pedagoginę pagalbą pamokų metu teiks mokytojai, popietinėje veikloje - auklėtojai, logopedas – individualių, pogrupinių ir grupinių logopedinių pratybų metu, socialinis pedagogas – per individualias konsultacijas, skirtas mokinių socialinių problemų sprendimui. Nuolat bus stebimi mokinių ugdymo(si) pasiekimai bei pažanga, rezultatai aptariami su mokytojais, auklėtojais, pagalbos mokiniui specialistais VGK posėdžiuose. Vykdoma pamokų lankomumo stebėseną, organizuojami individualūs pokalbiai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Nuolat bus teikiama reikalinga savalaikė pagalba, didinamas mokytojų padėjėjų skaičius klasėse. Kiekvienam mokiniui bus rengiamas individualus ugdymo, pagalbos mokiniui planas, kuriame kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokiniais, numatomi tarpiniai ugdymosi ir pagalbos tikslai, suformuojami jų įgyvendinimo žingsniai, periodiškai aptariami pasiekti rezultatai, tolimesni veiksmai bei susitarimai. Mokinių emocinis intelektas bus ugdomas gyvenimo įgūdžių, socialinio emocinio ugdymo pamokose, kur mokiniai skatinami pažinti save, savo asmenines savybes, gebėjimus, interesus, pagal galimybes planuoti karjerą. Bus vykdoma karjerai specialisto veikla, mokiniams teikiama pažintinė informacija apie darbo ir profesijų pasaulį, tolesnio mokymosi galimybes, praktiškai supažindinami su profesiniu mokymu profesinio rengimo centruose.

Teikiant kompleksinę pagalbą mokiniui ir šeimai, po pamokų visiems pageidaujantiems mokiniams bus sudarytos galimybės lankyti pailgintos dienos grupes, organizuojama mokinių priežiūra ir užimtumas atostogų metu.

Priemonės:

01.02.01. Individualių ugdymo planų rengimas ir įgyvendinimas.

01.02.02. Socialinio emocinio ugdymo organizavimas.

01.02.03. Mokytojų padėjėjų pagalbos plėtojimas

01.02.04. Kompleksinės pagalbos mokiniui ir šeimai teikimas.

01.02.05. Mokinių priežiūros vasaros atostogų metu organizavimas.

01.03. Uždavinys. Plėtoti mokinių saviraiškos galimybes, padėti atsiskleisti jų gebėjimus.

Mokykloje vykdomo neformaliojo švietimo tikslas – sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui tenkinti individualius saviraiškos poreikius, atskleisti ir plėtoti jo gebėjimus, galias, ugdyti kompetencijas. Kasmet atliekamas neformaliojo vaikų švietimo poreikio tyrimas. Atliepant mokinių

poreikius, rengiamos neformaliojo vaikų švietimo programos, vykdoma būrelių veikla. Mokykloje veikia 15 sporto, muzikos, teatro, technologijų, STEAM, sensorinio lavinimo ir kitų kryptių būrelių, kuriuose sudarytos galimybės turiningai ir prasmingai popamokinei veiklai, orientuotai į individualius kiekvieno mokinio saviraiškos poreikius, gebėjimus, galias.

Mokykla puoselėja tradicijas ir skatina mokinius aktyviai dalyvauti miesto, šalies ugdymo įstaigų organizuojamuose meno, sporto ir kt. renginiuose, organizuoja tradicinius renginius, dalyvauja projektinėje veikloje. Bus didinamos mokinių kultūrinio ugdymo galimybės plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, efektyviai panaudojant kultūros paso, kultūros krepšelio teikiamas paslaugas.

Kokybiškas neformalusis švietimas yra vienas iš būdų stiprinti mokinių įgytas kompetencijas, puiki galimybė žinias pritaikyti praktiškai. Stiprinant formaliojo ir neformaliojo švietimo dermę, ieškant inovatyvių neformaliojo švietimo organizavimo būdų, bus plėtojamas STEAM krypties programų rengimas, STEAM renginių organizavimas, bendradarbiaujama su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais.

Priemonės:

01.03.01. Dalyvavimas šalies, miesto meno ir sporto renginiuose.

01.03.02. Mokyklos tradicinių renginių organizavimas.

01.03.03. Neformaliojo vaikų švietimo programų plėtojimas.

01.03.04. STEAM krypties veiklų plėtotė.

IV SKYRIUS

02 TIKSLAS. SĖKMINGOS LYDERYSTĖS KŪRIMAS

Mokykloje pedagogai įtraukiami į mokyklos valdymo procesus, aktyviai dalyvauja planuojant, analizuojant veiklos rezultatus bei numatant jos tobulinimo galimybes. Mokykla sieks, kad kiekvienas pedagogas dalyvautų lyderystės plėtoje. Lyderystės skatinimas padės gerinti ugdymo proceso organizavimo kokybę, didins mokytojų profesinio augimo ir tobulėjimo galimybes, užtikrins mokyklos kaip organizacijos stiprėjimą. Mokykla dalyvavo Europos komisijos „Erasmus+“ programos finansuojamame projekte „Inovatyvus mokytojas – sėkmingas mokinys“. Sėkmingai įgyvendinus projektą, pedagogai įgijo kompetencijų, leidžiančių įdiegti naujus, inovatyvius mokymo metodus (skaitmeninių priemonių parinkimas, kūrimas ir taikymas), sudaryti prielaidas sėkmingam ir rezultatyviam specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių mokymuisi bei padidino projekte dalyvaujančių asmenų profesinius įgūdžius ir kompetencijas.

Tikslo rezultato vertinimo kriterijai:

Rezultato vertinimo kriterijaus Pavadinimas ir mato vienetas	2023-ųjų metų faktas	2024-ųjų metų	2025-ųjų metų	2026-ųjų metų
Mokytojų, naudojančių skaitmenines aplinkas, dalis (proc.)	95	95	95	95
Pedagogų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalis (proc.)	100	100	100	100
Atestuojamų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų skaičius	2	2	2	2
Pedagogų gerosios patirties sklaidos renginių skaičius	2	2	2	2
Mokytojų, vedusių atviras pamokas kitų mokyklų mokytojams, dalis (proc.)	5	25	25	25
Mokytojų, stebėjusių kitų mokyklų mokytojų pamokas, dalis (proc.)	20	25	25	25

Mokytojų, vedusių integruotas pamokas, dalis (proc.)	80	85	85	85
Bendruomenės narių, dalyvavusių mokyklos veiklos kokybės įsivertinime, dalis (proc.)	85	90	90	90
Tarptautinių, šalies, miesto projektų skaičius	3	4	4	4

V SKYRIUS

02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

02.01. Uždavinys. Skatinti mokyklos bendruomenės narių lyderystę.

Pedagogų kvalifikacija yra lemiantis veiksnys užtikrinant mokyklos veiklos kokybę. Orientuojantis į mokyklos veiklos prioritetus, strateginius tikslus ir uždavinius, nustatomi individualūs pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai, organizuojami mokymai visai bendruomenei. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose atveria galimybes tobulinti mokytojų tarpkultūrinį pažinimą, asmenines ir dalykines kompetencijas. Bus ir toliau tobulinamos mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos pagal skaitmeninio raštingumo programas. Sukūrus mokykloje ir už jos ribų vidinę grįžtamojo ryšio kultūrą, kolegialūs mokymosi procesai padės mokytojams išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie pamokos efektyvumo didinimo. Mokytojai mokysis drauge vieni iš kitų, dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais, stebėdami kolegų iš kitų mokyklų pamokas. Tai papildys savirefleksijos dėka įgytas išvalgas ir suteiks impulsų ugdomosios veiklos optimizavimui ir asmeniniam tobulėjimui. Efektyviai komunikacijai bus naudojama Microsoft Office Teams platforma, diegiamas skaitmeninis ugdymo turinys.

Priemonės:

02.01.01. Kolegialus mokymasis vedant ir stebint atviras pamokas, veiklas kitų mokyklų mokytojams.

02.01.02. Mokomųjų dalykų/veiklų integracijos plėtotė.

02.01.03. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos vykdymas.

02.01.04. Pedagogų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimas.

02.01.05. Bendruomenės narių dalyvavimas mokyklos veiklos kokybės įsivertinime.

02.02. Uždavinys. Plėtoti mokyklos tinklaveiką.

Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais bus pritaikomas ugdymo turinys mokinių poreikiams ir gebėjimams, ugdymo procesas organizuojamas panaudojant ne tik mokyklos edukacinę, bet ir išorinę socialinių partnerių aplinką. Bus siekiama, kad socialiniai partneriai taptų ugdymo proceso dalyviais, bus suburtas veiksmingas socialinių partnerių tinklas, sistemingai plečiamos ir aptariamios veiklos. Mokyklos dalyvavimas tarptautiniuose šalies, miesto projektuose suteiks galimybę bendradarbiauti su kolegomis iš kitų šalių, miestų, mokyklų, pažinti kitas kultūras, tobulinti kompetencijas, pasidalinti patirtimi.

Priemonės:

02.02.01. Bendradarbiaujančių mokyklų tinklo plėtojimas.

02.02.02. Dalyvavimas tarptautinių, šalies, miesto projektų vykdyme.

VI SKYRIUS

03 TIKSLAS. MOKYKLOS UGDYMO APLINKOS IŠLAIKYMAS IR MODERNIZAVIMAS

Mokykloje bus sudarytos saugios ir sveikos ugdymo(si) sąlygos bei sukurta moderni mokymo(si) aplinka. Ugdymo proceso organizavimas bus tobulinamas kuriant moderniomis priemonėmis aprūpintą aplinką. Užtikrinant švietimo politikos įgyvendinimą bei siekiant ugdymo kokybės bus turtinama turima mokyklos ugdymo bazė. Mokyklai reikalingos lėšos modernizuoti ir

gerinti patalpų būklę, atnaujinti baldus, diegti IKT ugdymo procese, kurti naujas erdves, skirtas edukacijai ir poilsiui.

Tikslo rezultato vertinimo kriterijai:

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023-ųjų metų faktas	2024-ųjų metų	2025-ųjų metų	2026-ųjų metų
Ugdymo aplinkos pritaikymas (proc.)	100	100	100	100
Mokinių rūbinės remontas (proc.)	-	100	-	-
Sporto salės, persirengimo kambarių remontas (proc.)	-	50	50	-
Gyvenamojo korpuso patalpų remontas(proc.)	-	-	50	50
Išsigytos informacinių technologijų įrangos skaičius	5	5	6	6
Atnaujintų baldais, ugdymo priemonėmis kabinetų, klasių, patalpų skaičius	3	3	3	3
Naujų erdvių edukacijai ir poilsiui įrengimas	1	2	2	2

VII SKYRIUS

03 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

03.01. Uždavinys. Užtikrinti mokyklos veiklos funkcionavimą.

Ugdymo kokybė priklauso ne tik nuo ugdymo turinio perteikimo kokybės, bet ir nuo aplinkos, kurioje ugdomi mokiniai. Būtinės lėšos mokyklos renovacijos darbų tęstinumui – pastato apšiltinimui, daliniam šildymo, vandentiekio ir nuotekų sistemų, elektros instaliacijos keitimui, sporto salės, persirengimo kambarių, gyvenamojo korpuso remontui. Mokykloje nuolat kuriama saugi ir sveika ugdymo(si) aplinka, įrengtos vaizdo stebėjimo kameros, praėjimo kontrolės magnetų sistema, užtikrinamas mokinių saugumas mokykloje ir jos teritorijoje. Rūpinamasi, kad mokyklos patalpos atitiktų higienos reikalavimus.

Priemonės:

03.01.01. Ugdymo aplinkos pritaikymas ir išlaikymas tenkinant mokinių socialinius ir materialinius poreikius.

03.01.02. Mokinių rūbinės remontas

03.01.03. Sporto salės, persirengimo kambarių remontas.

03.01.04. Gyvenamojo korpuso patalpų remontas.

03.02. Uždavinys. Mokymosi išteklių ir priemonių atnaujinimas ir turtinimas.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, tikslinga nuolatos aprūpinti klases, kabinetus naujomis ugdymo priemonėmis, plėtoti skaitmeninius mokymo išteklius, atnaujinti informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą, įrengti modernias edukacines erdves.

Įvairinant ugdymo procesą, tikslinga turtinti lauko edukacines erdves, aktyvias poilsio zonas.

Priemonės:

03.02.01. Skaitmeninių, informacinių ir komunikacinių technologijų plėtojimas.

03.02.02. Klasių, kabinetų, poilsio zonų atnaujinimas baldais, ugdomosiomis priemonėmis.

03.02.03. Naujų erdvių edukacijai ir poilsiui įrengimas.

VEIKLOS PLANO PRIEDAI

1. 2024 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
 2. STRAPIS kopija.
-

SUDERINTA

Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos
tarybos posėdžio
2023 m. gruodžio 7 d. protokolas
Nr.6