

**ŠIAULIŲ „RINGUVOS“ MOKYKLOS
2024-2025 MOKSLO METŲ
UGDYMO PLANAS**

I SKYRIUS

**2023-2024 M. M. UGDYMO PLANO
ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

1. 2023-2024 m. m. ugdymo planas buvo parengtas vadovaujantis 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“. Mokslo metų pradžioje mokykloje mokėsi 96 didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, turintys nežymų, vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą bei kompleksinę negalią. Suformuota 13 klasių komplektų:

- 3 pradinio ugdymo klasės;
- 7 pagrindinio ugdymo klasės;
- 3 socialinių įgūdžių ugdymo klasės.

1-4 klasėse mokėsi 17 mokinių, 5-10 klasėse – 55 mokiniai, socialinių įgūdžių ugdymo klasėse – 24 mokiniai, 4 mokiniai buvo mokomi namie. Įgyvendinant visiems mokiniams parengtas individualizuotas pradinio, pagrindinio ugdymo bei socialinių įgūdžių programas, tenkinant specialiuosius ugdymosi poreikius buvo siekiama pritaikyti ugdymo turinį įvairių poreikių mokiniams. Ugdymo procesas buvo individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į pedagoginės, psichologinės, švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas. Visiems mokiniams sistemingai ir kryptingai teikta savalaikė švietimo specialistų pagalba:

Švietimo pagalbos specialistai	Mokinių skaičius
Specialiojo pedagogo pagalba	96
Logopedo pagalba	81
Socialinio pedagogo pagalba	57
Mokytojo padėjėjo pagalba	68

2023-2024 mokslo metų mokyklos ugdymo planas buvo įgyvendintas sėkmingai, 100 proc. panaudotos visos Bendrųjų ugdymo planų valandos. Pamokos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti, buvo naudojamos STEAM, emocinio intelekto ugdymui, gydomajam fiziniam ugdymui, sensorinių pojūčių lavinimui, savarankiškumo ugdymui, orientacinių, pažintinių gebėjimų ugdymui. Į mokomuosius specialiųjų klasių dalykus sėkmingai buvo įtraukti Gyvenimo įgūdžiai. Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose buvo analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai, vertinama kiekvieno mokinio individuali pažanga. Įgyvendinant pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotas programas, socialinių įgūdžių programas, visi mokiniai (100%) padarė individualią pažangą. 5-10 specialiųjų klasių mokinių mokymosi pasiekimų vidurkis – 7,9 balo. Parengtas „Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo aprašas“, pagal kurį specialiųjų klasių mokinių, turinčių nežymų intelekto sutrikimą, mokymosi pasiekimai buvo vertinami lygiais:

Lygiai	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis
Lietuvių kalba ir literatūra	5	15	4	0
Matematika	2	19	3	0
Gamtos mokslai	0	3	3	0
Biologija	3	10	5	0
Geografija	0	14	4	0
Istorija	0	6	4	0
Technologijos	3	18	3	0
Technologijos (maisto gaminimas)	6	14	4	0

Lavinamųjų klasių 77 % mokinių pilnai įsisavino individualizuotą programą, 23% mokinių – dalinai. Jų mokymosi pasiekimai taip pat įvertinti lygiais:

Dalykai/lygiai	4 lygis Užduotis atlieka savarankiškai	3 lygis Užduotis atlieka su žodine pagalba, pagalbinėmis mokymo priemonėmis arba atramine medžiaga	2 lygis Užduotis atlieka su fizine pagalba	1 lygis Užduotis atlieka bendrų veiksmų pagalba
Komunikacinė veikla	0	22	8	13
Orientacinė veikla	1	20	9	13
Pažintinė veikla	0	22	8	13
Meninė veikla	0	20	4	19
Informacinės technologijos	1	12	2	4
Fizinė veikla	3	18	8	14

95 proc. mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo individualizuotą programą pasirinko tolimesnį mokymąsi mūsų mokykloje socialinių įgūdžių ugdymo klasėse, kiti – mokymąsi profesinio rengimo mokyklose. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į mokomųjų dalykų turinį buvo organizuojamos už mokyklos ribų – muziejuose, bibliotekose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje, lankytasi Šiaulių apskrities P. Višinskio bibliotekoje, Baltų pažinimo centre, VU Šiaulių akademijos Botanikos sode, Šiaulių Kultūros centre, Šiaulių dramos teatre vykusiuose edukaciniuose užsiėmimuose. Sudaryta galimybė kiekvienam specialiųjų poreikių mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti aktyvia veikla lauke skiriant dvi pertraukas po 20 minučių. Vykdam kultūrinę-pažintinę veiklą buvo organizuotos 3 ugdymo dienos, vykdyti vidiniai mokyklos projektai.

2023-2024 mokslo metais buvo naujai parengti arba koreguoti individualūs ugdymo planai bei jų sudėtinės dalys – pagalbos vaikui planai visiems mokyklos mokiniams, aptarti su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais, auklėtojais, švietimo pagalbos specialistais, numatyti pagalbos tikslai, siektini rezultatai, tikslų įgyvendinimo žingsniai. Vyko mokomųjų dalykų, veiklų, renginių teminė integracija, organizuota projektinė veikla. 30 proc. pedagogų vedė atviras pamokas Šiaulių miesto mokytojams, bei sėmėsi patirties stebėdami kitų mokyklų pedagogų pamokas.

Siekiant, kad kiekvienas mokinys turėtų galimybę aktyviai dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje pagal savo poreikius, gebėjimus, galias, plėtoti mokinių saviraiškos galimybes mokykloje veikė 18 būrelių.

Mokiniai galėjo rinktis sporto, krepšinio, išmaniųjų technologijų, sensorinio ugdymo, gamtos pažinimo, STEAM, muzikos, teatro būrelius. Vykdytas tarptautinis projektas „Informatika kitaip: pasakų skaitymas ir iliustravimas“, organizuotas respublikinis fotografijų konkursas-paroda „Pavasario spalvos“, IX respublikinis teatrų festivalis „Saulės skraistė“, vyko atviros integruotos pamokos/koncertai su Jovaro progimnazijos, „Santakos“ ugdymo centro mokiniais. Mokiniai aktyviai dalyvavo šalies meno festivaliuose, sportinėse varžybose, miesto organizuojamose kūrybinėse, meninėse veiklose, konkursuose laimėjo 9 prizines vietas.

Vykdytas tarptautinis Norway projektas „Raidos sutrikimų turinčių vaikų integracija per sportą“, kurio metu ugdytiniai, bendradarbiaudami su kitų mokyklų mokiniais, tobulino sportinius gebėjimus, tarptautinis Nordplus projektas „Development of methods of physical activity for children with function disabilities“, kurio metu vizituose Latvijoje, Estijoje ir mūsų mokykloje buvo dalijamasi gerąja darbo patirtimi organizuojant specialiųjų poreikių mokinių fizinio aktyvumo veiklas.

Mokslo metų eigoje pedagogai, taikydami skaitmeninį ugdymo turinį, sudarė galimybę įvairinti pamokas, siekti geresnių mokinių ugdymosi rezultatų, skatinti mokinių išradingumą, kūrybiškumą, informacinio raštingumo augimą.

Mokykla organizavo pagalbą šeimoms, auginančioms negalią turinčius vaikus – mokinių užimtumą ne tik rudens, žiemos, pavasario, bet ir vasaros atostogų metu.

II SKYRIUS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

2. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

3. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

4. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą yra skirtinga.

5. 2024-2025 mokslo metų pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

5.1. pradinio ugdymo individualizuota programa (1-4 kl.) – 175 d.;

5.2. pagrindinio ugdymo individualizuota programa (5-10 kl.) – 185 d.;

5.3. socialinių įgūdžių ugdymo programa (socialinių įgūdžių ugdymo kl.) – 185 d.

6. Atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.

7. Mokyklos sprendimu mokslo metai skirstomi pusmečiais:

I PUSMETIS		II PUSMETIS	
Prasideda	Baigiasi	Prasideda	Baigiasi
2024-09-02	2025-01-31	2025-02-01	1-4 kl.- 2025-06-06 5-10 kl., SIUK – 2025-06-20

8. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui. 1-4 klasių mokiniams vasaros atostogos prasideda 2025 m. birželio 9 d., 5-10 klasių ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių

mokiniam – 2025 m. birželio 23 d. (suderinta Mokyklos tarybos 2024 m. birželio 20 d. posėdyje, protokolas Nr.5). Vasaros atostogos trunka iki 2025 m. rugpjūčio 31 d.

9. Ugdymo procesas organizuojamas grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, o mokymas namie – pavienio mokymosi forma savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

10. 2024-2025 mokslo metų mokyklos ugdymo planas parengtas vieniems metams, vadovaujantis 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ ir jo pakeitimais. Mokyklos ugdymo planą rengė darbo grupė, patvirtinta 2024 m. gegužės 16 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. TOV-29 „Dėl darbo grupės sudarymo 2024-2025 mokslo metų mokyklos ugdymo planui parengti“, vadovaujantis mokyklos tarybos nutarimais, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, mokinių nustatytus sutrikimus, amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti.

11. Rengdama mokyklos ugdymo planą mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir jo pakeitimais, Lietuvos higienos norma HN 21;2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21;2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

12. 2024-2025 mokslo metais mokykloje individualizuojamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos visose klasėse.

13. Sudaromas ir nuolat pildomas ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius, kuriame išdėstomos planuojamos veiklos, renginiai, tikslu – informuoti mokyklos bendruomenę apie planuojamas organizuoti mokykloje veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą.

14. 2024-2025 mokslo metų mokyklos ugdymo planas yra derinamas su mokyklos taryba, steigėju, mokyklos direktoriaus tvirtinamas iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

15. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

16. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams, mokyklos direktoriaus įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaičiuojamos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

17. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių, rengiamas pamokų tvarkaraštis, kuriame numatoma klasei skirtų pamokų seka per dieną. Mokyklos pamokų tvarkaraštis gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

18. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatomos 2 – 3 iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos.

19. Mokiniam, besimokantiems pagal pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo individualizuotas programas, nepaliekami pamokos laiko tarpai tarp pamokų.

20. Mokykla sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, organizuojamos dvi 20 min. pertraukos, skirtos fiziškai aktyvioms veikloms.

21. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius, mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus ir priima sprendimus mokinių mokymosi krūviui reguliuoti:

21.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą bei socialinių įgūdžių programą nėra daugiau kaip 7 pamokos per dieną;

21.2. mokykla užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos namuose, atitiktų mokinio galias, būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, nebūtų skiriamos atostogoms ir poilsio dienoms;

21.3. mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių namuose, sudaromos sąlygos jas atlikti mokykloje, pailgintos dienos grupėse, bendrabutyje.

22. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

22.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka;

22.2. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje, lanksčiai jį keičiant.

23. Vadovaujantis 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis dalykų mokymosi turinys pateikiamas apimant 70 proc. bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojai užpildo jų pasirinktu mokymosi turiniu, skiria laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, integruojamosioms pamokoms.

24. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis prasmingumo, asmeninio tobulėjimo, socialinio teisingumo, dalyvavimo principais.

25. Socialinė-pilietinė veikla privaloma mokiniams, turintiems nežymų intelekto sutrikimą, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą bei socialinių įgūdžių ugdymo programą. Jai skiriama 5-10 specialiosiose ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse – 20 val. per metus. Kitų klasių mokiniai dėl asmens galių, individualių gebėjimų nuo socialinių-pilietinių veiklų atleidžiami.

26. Mokyklos direktorius skiria klasės vadovus, atsakingus už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą.

27. Klasės vadovai, atsakingi už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą, paaiškina mokiniams socialinės-pilietinės veiklos prasmę, pateikia gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių, padeda mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas, pateikia rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą, organizuoja konsultacijas, stebi, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis, teikia reikiamą pagalbą, vertina rezultatus, fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos valandas el. dienyne.

28. Mokiniai pateikia siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio, aptaria savo pasiūlytas veiklas su klasės vadovu, atsakingai vykdo suplanuotas užduotis, dalyvauja ugdumuosiuose pokalbiuose su klasės vadovu, kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoja savo socialinę-pilietinę veiklą.

29. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla – mokyklos ugdymo turinio dalis, kuriai skiriamos 5 ugdymo dienos per mokslo metus:

- 2024 m. rugsėjo 2 d. – Mokslo metų pradžios šventė;
- 2024 m. rugsėjo 22 d. – Šiaulių bėgimas;
- 2024 m. gruodžio 23 d. – Etnokultūrinė diena;
- 2025 m. gegužės 24 d. – Bendruomenės diena
- 2025 m. birželio 20 d. – Mokslo metų baigimo šventė.

30. Neformaliojo vaikų švietimo pasiūla ir organizavimas:

30.1. mokykla sudaro galimybes kiekvienam specialiųjų poreikių mokiniui pasirinkti ar jo tėvams (globėjams, rūpintojams) parinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas;

30.2. mokykla kiekvienų metų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo vaikų švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo vaikų švietimo programas.

30.3. mokykla skiria neformaliojo vaikų švietimo veiklai įgyvendinti valandas, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos kiekvienai programai visiems mokslo metams.

30.4. neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičius – 7 (suderinta Mokyklos tarybos 2024 m. birželio 20 d. posėdyje, protokolas Nr.5).

TREČIASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

31. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, priimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

32. Individualūs ugdymo planai sudaromi visiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Juose atsispindi mokomųjų dalykų, neformaliojo švietimo, specialiųjų pamokų, teikiamos specialiosios, socialinės pagalbos valandų skaičius.

33. Individualaus ugdymo plano sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą:

33.1. pagalbos plano rengimui ir įgyvendinimo koordinavimui paskiriami koordinuojantys asmenys – klasių vadovai, kurie kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

33.2. mokyklos Vaiko gerovės komisija parengia pagalbos plano formą, suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo būdus bei etapus;

34. Įvairiapusių raidos sutrikimą turinčio mokinio individualus ugdymo planas, atsižvelgiant į tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, periodiškai peržiūrimas ir koreguojamas. Kitų specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių individualūs ugdymo planai peržiūrimi ir koreguojami vieną kartą per mokslo metus.

35. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinimas su dalykų mokymosi turinio pakeitimais, informavimas apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą vykdomas bendruose mokyklos mokinių tėvų, klasės mokinių tėvų susirinkimuose.

36. Mokinių mokymosi pasiekimai, pažanga vertinami vadovaujantis Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2024 m. kovo 18 d. direktoriaus įsakymu Nr. TOV-19 „Dėl Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

37. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimas:

37.1. 1-4 klasių mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Vertinimui naudojami simboliai ir žymėjimai, komentarai, mokymosi pasiekimų aprašai. Mokinių darbai kaupiami aplankuose, kurie periodiškai papildomi mokytojo nuožiūra.. Pusmečių ir mokslo metų pabaigoje mokymosi pasiekimai įvertinami įrašu el. dienyne – „p.p.“ (padarė pažangą), „n.p.“ (nepadarė pažangos);

37.2. 5-10 lavinamųjų klasių, socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokinių mokymosi pasiekimai kas mėnesį ir pusmečių bei mokslo metų pabaigoje įvertinami įrašu el. dienyne „įskaityta“, „neįskaityta“, „atleista“, „neatestuota“. Mokinių darbai kaupiami aplankuose, kurie papildomi periodiškai mokytojo nuožiūra;

37.3. 5-10 specialiųjų klasių mokinių vertinimo rezultatas fiksuojamas balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą, pasiekimų lygiais – slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis. Jei mokinys,

turintis vidutinį intelekto sutrikimą yra integruojamas į 5-10 specialiąją klasę, jo mokymosi pasiekimai įvertinami įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“;

37.4. 5-10 specialiųjų klasių mokinių pažanga ir mokymosi pasiekimai dorinio ugdymo (etikos), informatikos, pilietiškumo pagrindų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių, dailės, muzikos pamokose kartą per mėnesį ir pusmečių bei mokslo metų pabaigoje el. dienyne įvertinami įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“;

37.5. naujai atvykusių mokinių adaptacijos laikotarpiu (1 mėn.) ir 5 klasės mokinių, pradėjusių mokytis pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą (2 mėn.) pažanga ir mokymosi pasiekimai pažymiais nevertinami;

37.6. ugdymo proceso pabaigoje klasės vadovas, dalykų mokytojai kiekvienam mokiniui pildo mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo lapus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL INDIVIDUALIZUOTĄ PRADINIO, PAGRINDINIO, SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMĄ

38. Mokykloje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių mokymosi pasiekimų, individualizuojamas ir diferencijuojamas ugdymo turinys, nuolat aptiriamos mokinių pasiekimų gerinimo priemonės, tobulinami mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesai.

39. Užtikrinama sisteminė mokymosi pagalba, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją, sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones.

40. Švietimo pagalbos teikimas:

40.1. specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir jo pakeitimais, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir jo pakeitimais;

40.2. specialioji pedagoginė pagalba teikiama pamokų, pratybų metu, skiriamos specialiosios gydomojo fizinio ugdymo pamokos, individualios ir pogruginės logopedo pratybos;

40.3. atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos išvadas ir rekomendacijas, skiriama socialinio pedagogo, mokinio padėjėjo pagalba;

PENKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

41. Mokykla, sudarydama jungtines klases, vadovaujasi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ ir jo pakeitimais.

42. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą, numato, kurių dalykų pamokas skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje organizuos vienu metu, o kuriais atvejais – atskirai.

43. Pamokų skaičius neviršija numatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

44. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

45. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas.

46. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), parengia individualų ugdymo planą.

47. Mokiniai, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą skiriamos 8 pamokos per savaitę, mokymą organizuojant atskiromis veiklomis.

48. Mokytojas, atsižvelgdamas į individualius kiekvieno vaiko gebėjimus, parengia individualizuotą programą, ją periodiškai koreguoja, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

49. Pamokų tvarkaraštį, suderintą su tėvais (globėjais, rūpintojais), individualų ugdymo planą, individualizuotą programą tvirtina mokyklos direktorius.

III SKYRIUS

PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTŲ, SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

50. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą, atsižvelgia į mokinių, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių reikmes, pedagoginės psichologinės arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, mokinio galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, klases paskirtį.

51. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, rengiamos pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotos, socialinių įgūdžių ugdymo individualizuotos programos, formuojamas ugdymo turinys, parenkamos mokymosi organizavimo formos, pritaikomos ugdymosi erdvės, naudojamos ugdymui skirtos specialiosios mokymo priemonės.

52. 1-4 lavinamųjų klasių mokiniams, turintiems vidutinį, žymų bei labai žymų intelekto sutrikimą, besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 8 punktu ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

52.1. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdyme ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

52.2. kiekvienam mokiniai, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, logopedo pratyboms skiriamos 35 pamokos per metus (1 pamoka per savaitę).

52.3. 140 pamokų klasei per metus skiriama mokinių poreikiams tenkinti –orientacinių gebėjimų ugdymui, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms, socialinių emocinių kompetencijų ugdymui, STEAM.

53. Pradinių klasių mokiniams tėvai (globėjai) kasmet parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba.

54. 5-10 specialiųjų klasių mokiniams dėl nežymaus intelekto sutrikimo besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 87 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris koreguojamas 30 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

54.1. 6,8,9,10 specialiojoje klasėje 74 pamokomis per mokslo metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniams didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių;

54.2. 7 specialiojoje klasėje 37 pamokomis per mokslo metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniams didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių;

54.3. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

54.4. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų turinyje skiriama 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

54.5. didinamas pamokų skaičius technologiniam ugdymui – skiriamos 222 pamokos per metus, iš jų – 111 pamokų per metus skiriama maisto gaminiui;

54.6. visų klasių mokiniams skiriama 111 pamokų per metus fiziniam ugdymui;

54.7. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į jų savijautą;

54.8. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

54.9. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz. stalo žaidimai, šaškės, veikla bibliotekoje);

54.10. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

54.11. logopedo pratyboms skiriama 18 pamokų per metus kiekvienam mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų;

54.12. pamokos mokinių poreikiams tenkinti skirtos savarankiškumo įgūdžių, emocinio intelekto ugdymui.

55. 5-10 lavinamųjų klasių mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą ir ugdomiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 11 punktu ugdymą organizuojant atskiromis veiklomis:

55.1. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ar kalbos sutrikimų, logopedo pratyboms skiriama 18 pamokų per metus;

55.2. mokinių poreikiams tenkinti skiriamos 148 pamokos klasei per metus sensorinių pojūčių lavinimui, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms, socialinių emocinių kompetencijų ugdymui, STEAM.

56. Socialinių įgūdžių ugdymo programa, įgyvendinama mokyklos klasėse, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokiniui rengiama, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

57. Mokykla, įgyvendindama socialinių įgūdžių ugdymo programą, ugdymo turinį pateikia veiklomis, atsižvelgdama į asmens gebėjimus ir galias, pritaikydama ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

58. Socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams, besimokantiems pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 17 punktu:

58.1. veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, sąlygas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas;

58.2. technologinio ugdymo veikla skiriama maisto gaminiui;

58.3. savarankiškumo ugdymo pamokos skiriamos pagrindinėms funkcijoms lavinti, naudojimosi buities įranga, buitiniiais įrankiais ar kitiems kasdieniams savarankiškumą didinantiems įgūdžiams formuoti, buities kultūrai, savitvarkai, namų ruošai, ūkio darbams;

58.4. logopedo pratyboms skiriama 18 pamokų per metus mokiniui, turinčiam kalbėjimo ar kalbos sutrikimų.

59. Mokiniams, turintiems judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriamos 74 pamokos per metus.

60. Pamokos prasideda 8.30 val. Pamokos trukmė – 40 min. Trumpinama pamokų trukmė 5 minutėmis, šis laikas skiriamas sveikatą tausojančioms pertraukoms.

61. Mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei, švietimo pagalbos tarnybai įvertinus ar rekomendavus, per mokslo metus gali keistis specialiųjų pamokų, pratybų skaičius.

62. Mokykla mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų bei autizmo spektro sutrikimų, pritaiko nuolatinę mokymosi vietą, įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar poilsio zoną pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei.

63. Mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taiko elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

64. Mokykla sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas panaudojant specialias priemones, taikyti vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu, struktūruoti erdves, naudoti vaizdinę dienotvarkę bei kitą vizualinę pagalbą.

65. Mokykla, atsižvelgdama į mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimą ir įvertinusi mokyklos galimybes, organizuoja mokinių užimtumą mokinių rudens (2024-10-29 – 2024-10-31), žiemos (Kalėdų) (2024-12-27 – 2025-01-03), žiemos (2025-02-17 – 2025-02-21), pavasario (Velykų) (2025-04-22 – 2025-04-24) atostogų metu ir mokinių priežiūrą vasaros atostogų metu.

66. Pailgintos darbo dienos grupių, bendrabučio ugdytinių veikla nukreipta savarankiškumo, savitvarkos, socialinių įgūdžių ugdymui, pamokose įgytų žinių, mokėjimų įtvirtinimui.

SUDERINTA
Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos
tarybos protokoliniu nutarimu
(2024 m. birželio 20 d. Nr.5)

SUDERINTA
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė