

ŠIAULIŲ „RINGUVOS“ MOKYKLA, KODAS 18

PATVIRTINTA

Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos
direktorius 2024 m. gruodžio 30 d.
įsakymu Nr. TOV-93

2025-2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos strateginio veiklos plano paskirtis – nustatyti 2025-2027 metų strategines kryptis, apibrėžti uždavinius ir priemones, suformuoti matavimo rodiklius, pagal kuriuos bus vertinamas uždavinių įgyvendinimas ir veiklos efektyvumas. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimais, administracijos direktoriaus įsakymais, Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos nuostatais.

Šiaulių „Ringuvos“ mokykloje ugdomi didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, turintys intelekto sutrikimą ar kompleksinę negalią pagal pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo individualizuotas programas. Ugdymo proceso metu sudaromos galimybės mokinių pažinimui ir adaptacijai, tarpusavio pasitikėjimo stiprinimui, ugdymo turinio individualizavimui ir diferencijavimui, vertinimui ir įsivertinimui, mokinių mokymosi motyvacijai, socialinių įgūdžių lavinimui. Mokykloje teikiama specialiojo, socialinio pedagogo, logopedo pagalba, atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius. Vykdomos kryptingos, įvairiapusės, meninės, sportinės, pažintinės bei sociokultūrinės veiklos. Mokyklos bendruomenė rengia, dalyvauja, organizuoja miesto, šalies ir tarptautinius projektus bei renginius ugdant mokinių bendrąsias kompetencijas ir siekiant jų socialinės įtraukties.

Vizija

Mokykla, užtikrinanti kokybišką ugdymą įvairių gebėjimų mokiniams, sudaranti modernias ir saugias sąlygas ugdymo(si) procesui organizuoti, atvira kaitai, nuolat besimokanti.

Misija

Teikti švietimo pagalbą specialiųjų ugdymo(si) poreikių asmenims, plėtoti jų dvasines, intelektines, fizines galias, padėti jiems įveikti socialinę atskirtį bei tapti dorais, atsakingais visuomenės nariais.

Vertybės

Pagalba, pagarba, bendruomeniškumas.

Veiklos prioritetai

Kiekvieno mokinio sėkmė, bendruomeniškumas ir lyderystė, šiuolaikinė ugdymo(si) aplinka

Išorinės aplinkos analizė

Politiniai-teisiniai veiksniai

Šalies švietimo politika remiasi Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Europos Komisijos iškeltais svarbiausiais Europos Sąjungos šalių narių švietimo plėtotės siekiniais, Mokyklos veiklai įtakos turi Šiaulių miesto švietimo strategija.

Ekonominiai veiksniai

Ekonominė situacija šalyje daro įtaką mokyklos veiklai. Skiriamos mokymo lėšos skatina ieškoti optimaliausių sprendimų tinkamai ir racionaliai paskirstyti lėšas, kad ugdymo procesas būtų organizuojamas kokybiškai. Mokymo lėšų pakanka mokyklos ugdymo planui realizuoti, įgyvendinti

pradinio, pagrindinio socialinių įgūdžių ugdymo individualizuotas programos, tobulinti pedagogų kvalifikaciją, taikyti informacines technologijas, organizuoti mokinių kultūrinę pažintinę veiklą. Lėšų nepakanka mokyklos valdymui, renovacijos baigimui.

Socialiniai veiksniai

Pastebimas grįžtančių iš užsienio šalių šeimų skaičiaus augimas, todėl mokykla siekia organizuoti ugdymą, padedantį sistemingai adaptuotis iš užsienio, Ukrainos atvykusių šeimų vaikams. Dalis mokinių gyvena šeimose, turinčiose psichologinių problemų ar stokojančių tinkamų socialinių įgūdžių. Reikalinga lanksti pedagoginė, socialinė pagalba, atliepanti paslaugų gavėjų poreikius. Tarp Lietuvos mokyklinio amžiaus vaikų sveikatos sutrikimų vyrauja regos, laikysenos, endokrininės sistemos sutrikimai. Būtina didelį dėmesį skirti mokinių sveikatos gyvensenos, fizinio aktyvumo ugdymui.

Technologiniai veiksniai

Šalyje įvairiose srityse sparčiai plėtojamos naujausios technologijos, teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų. Informacinės komunikacinės technologijos vis labiau daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui bei jo organizavimui. IT plačiai integruojamos į mokymąsi, mokyklos valdymo struktūrą, diegiamos įvairios informacinės duomenų valdymo sistemos. Mokykla supažindina bendruomenę su naujausiomis technologijomis bei jomis įvairinti ugdymo procesą. IT padeda individualizuoti ugdymo turinį, skatina mokinių mokymosi motyvaciją.

Vidinės aplinkos analizė

Mokykloje mokosi 102 mokiniai, suformuota 13 klasių komplektų. Mokykliniais autobusais kasdien pavėžėjami 45 mokiniai, teikiamos pailgintos dienos grupių paslaugos 32 mokiniams. Mokyklos bendrabutyje gyvena 20 Šiaulių regiono mokinių.

Veikia savivaldos institucijos (Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Darbo taryba, Profesinė sąjunga), mokytojų, auklėtojų metodinės grupės, valdymo darbo grupė, 6 pedagogų darbo grupės, kurios dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius bei kitus mokyklos bendruomenės veiklos klausimus.

Mokykloje dirba 24 mokytojai ir 6 auklėtojai, įgiję aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, socialinis pedagogas, logopedas, karjeros specialistas, bibliotekininkas, 15 mokytojo padėjėjų, 25 nepedagoginiai darbuotojai.

SSGG analizė

Stiprybės

- Efektyvi švietimo pagalba didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniams.
- Įvairių gebėjimų mokinių kūrybiškumo ir saviraiškos poreikių tenkinimas.
- Edukacinių, poilsio erdvių, savarankiškumo ugdymo aplinkos kūrimas ir puoselėjimas.
- Autizmo spektro, mišrių raidos, elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių ugdymas.
- Bendradarbiavimas su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, bendrojo ir specialiojo ugdymo įstaigomis bei kitais socialiniais partneriais.
- Aktyvi mokyklos veiklos sklaida, informatyvi interneto svetainė, Facebook paskyra.
- Nemokamos mokinių pavėžėjimo paslaugos mokykliniais autobusais.
- Bendrabučio paslaugų teikimas Šiaulių regiono mokiniams.
- Pailgintos dienos grupių veikla.
- Mokinių priežiūra ir užimtumas atostogų metu.

Silpnybės

- Nebaigta mokyklos renovacija (neapšiltintos išorinės pastato sienos, nepilnai pakeistos šildymo, vandentiekio, kanalizacijos sistemos, elektros instaliacija).
- Mokyklos ūkinio pastato, garažų avarinė būklė.
- Neįrengta automobilių stovėjimo aikštelė mokyklos vidiniame kieme, neasfaltuoti kiemo takai.

Galimybės

- Kompleksinę negalią turinčių mokinių ugdymo(si) galimybių plėtra.
- Tęstinis mokinių ugdymas socialinių įgūdžių ugdymo klasėse.
- Mokinių savarankiškumo ugdymo, saviraiškos, popamokinės veiklos plėtotė.
- Inovatyvių ugdymo metodų, grindžiamų IKT, taikymas pamokose.
- Konsultacinės pagalbos teikimas tėvams (globėjams, rūpintojams), kitų ugdymo įstaigų pedagogams specialiojo ugdymo klausimais.
- Šalies, regiono, miesto renginių organizavimas.
- Projektinės veiklos plėtra ir įvairovė, finansuojamų projektų rengimas ir vykdymas.
- Pagalbos šeimoms, auginančioms neįgalius vaikus, plėtojimas.
- Mokyklos tinklaveikos plėtra, rėmėjų lėšų pritraukimas kuriant naujas edukacines, poilsio erdves.

Grėsmės

- Nepakankamas finansavimas reikiamai ugdymo(si) aplinkai kurti, mokyklos renovacijai įgyvendinti.

Mokykloje veikia efektyvi komunikavimo sistema. Kas savaitę vyksta valdymo grupės, pedagogų darbo grupių, mokytojų, auklėtojų metodinių grupių susirinkimai. Mokytojai, auklėtojai glaudžiai bendradarbiauja su tėvais (globėjais, rūpintojais), informuoja juos apie individualią vaiko pažangą, mokymosi pasiekimus, teikiamos pagalbos efektyvumą. Mokyklos veikla viešinama internetinėje svetainėje, socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje. Naudojamas MANO elektroninis dienynas, Microsoft Teams platforma, Eduka aplinka.

Mokykloje veikia belaidis ir laidinis interneto ryšys, kuriais gali naudotis kiekvienas mokyklos darbuotojas ir mokinys. Įrengti 2 informacinių technologijų kabinetai, naudojamos 35 kompiuteriais, 45 planšetėmis, 15 vaizdo projektoriais, renginių įgarsinimo aparatūra. Įrengtos 2 kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams logopedo kabinete, 11- bendrabučio patalpose. Įsigyti 7 interaktyvūs ekranai, interaktyvios edukacinės grindys, išmanieji kubai. Įrengta hibridinio mokymo klasė, sensorinis kambarys, STEAM, penkių pojūčių, savarankiškumo ugdymo klasės, poilsio, relaksacinės zonos autizmo spektro sutrikimą turintiems mokiniams, žaidimų, poilsio kambariai.

Iš dalies įgyvendintas investicinis projektas „Šiaulių „Ringuvos“ specialiosios mokyklos rekonstrukcijos darbai“, todėl mokykla nėra pilnai renovuota, pastatas neapšiltintas, nepilnai pakeistos šildymo, vandentiekio, kanalizacijos sistemos, elektros instaliacija, šiluminiai mazgai. Tikslingai remonto reikalauja mokomųjų dirbtuvių korpusas, dalis gyvenamojo korpuso patalpų, darbuotojų rūbinė. Sudarant tinkamas ugdymo(si) sąlygas būtina turtinti baldais, ugdymo priemonėmis, kompiuterine įranga klases, kabinetus, poilsio zonas.

Planavimo sistema

Mokykla savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį veiklos planą ir metinį veiklos planą. Ugdymo procesas organizuojamas pagal mokyklos mokslo metų ugdymo planą. Mokomųjų dalykų (veiklų) ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus, individualius gebėjimus. Mokytojai savo veiklą planuoja mokslo metams rengdami mokomųjų dalykų (veiklų) teminius planus, individualizuotas pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo programas. Rengdamiesi pamokų ciklui, kiekvienai pamokai pedagogai numato pamokos temą, tikslus, uždavinius, ugdomas kompetencijas, mokymosi veiklas, individualizavimo galimybes, mokymosi pasiekimų vertinimą.

Finansiniai ištekliai

Mokyklos veikla yra finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžetų pagal asignavimų valdytojo patvirtintą sąmatą. Papildomos lėšos pritraukiamos iš finansuojamų programų, projektų, 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos, rėmėjų.

II SKYRIUS

01 UŽDAVINYS. UŽTIKRINTI KOKYBIŠKO UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMĄ, INDIVIDUALIŲ MOKINIO POREIKIŲ TENKINIMĄ

Specialusis ugdymas mokykloje vykdomas vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos pažymomis, išvadomis bei rekomendacijomis, individualizuojant bendrąsias programas, atsižvelgiant į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymo(si) poreikius, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Įgyvendinant pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo individualizuotas programas, tenkinant specialiuosius ugdymo(si) poreikius, bus siekiama pritaikyti ugdymo turinį įvairių gebėjimų mokiniams, jį individualizuoti, personalizuoti, tobulinti aktyviai naudojant IKT, naujausias specialiąsias mokymo priemones. Individualizuotas mokymas skatins aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokinio mokymosi galimybėmis, interesais derančius ugdymo tikslus, renkantis temas, užduotis, mokymosi būdus, tempą. Mokinių kompetencijos bus ugdomos atsižvelgiant į asmenybės augimo poreikius ir pažangą. Pamokose vyraus mokytojo ir mokinių veiklų dermė. Mokytojai ves integruotas pamokas/veiklas, taikys įvairias mokymo formas, metodus, analizuos jų įtaką ugdymo kokybei.

Mokymasis per projektines veiklas – itin veiksmingas, nes į projektą įtraukiami skirtingi mokymosi stiliai, didėja mokinių susidomėjimas ir įsitraukimas. Mokiniai bus skatinami aktyviai įsijungti į projektinę veiklą, kuri padės jiems domėtis, rinkti informaciją, bendrauti, kurti kūrybinius darbus, pristatyti savo veiklą bendruomenei, teorines žinias pritaikyti praktikoje.

Ypatingas dėmesys bus skiriamas patyriminių mokymosi būdų taikymui, įvairių pojūčių lavinimui, naudojant inovatyvias mokymosi strategijas ir netradicines ugdymo erdves. Efektyvinant ugdomąjį procesą bus organizuojamos edukacinės veiklos ir ne mokyklos aplinkose – išvykos į gamtą, muziejus, bibliotekas, STEAM prieigos centrą ir kitas mokymuisi aktualias aplinkas.

Uždavinio rezultato vertinimo kriterijai:

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024-ųjų metų faktas	2025-ųjų metų	2026-ųjų metų	2027-ųjų metų
1.Mokinių, ugdomų pagal individualizuotas programas, skaičius	102	105	105	105
2.Parengti ir įgyvendinti mokslo metų ugdymo planai (proc.)	100	100	100	100
3.Mokinių, padariusių individualią ugdymosi pažangą, dalis (proc.)	100	100	100	100
4.Mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje, dalis (proc.)	93	94	95	95
5.Mokinių, dalyvaujančių patyriminėse veiklose, dalis (proc.)	90	95	95	95
6.Mokinių, dalyvaujančių edukacinėse veiklose ne mokyklos aplinkoje, dalis (proc.)	93	94	95	95

Priemonės:

01.01.Individualizuotų programų rengimas ir įgyvendinimas vadovaujantis atnaujintomis Bendrosiomis programomis.

01.02.Mokinių galių puoselėjimas dalyvaujant projektinėje veikloje.

01.03.Patyriminio ugdymo veiklų plėtojimas naudojant inovatyvias mokymosi strategijas.

01.04.Pažintinės, edukacinės, kūrybinės veiklos organizavimas ne mokyklos aplinkoje.

III SKYRIUS
02 UŽDAVINYS. TEIKTI SAVALAIKĘ, TIKSLINGĄ PAGALBĄ SPECIALIŲJŲ
UGDYMO(SI) POREIKIŲ MOKINIAMS IR JŲ TĖVAMS

Švietimo pagalbą mokiniams, kuri skiriama atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas bei rekomendacijas, koordinuos mokyklos Vaiko gerovės komisija. Mokiniui specialiąją pedagoginę pagalbą pamokų metu teiks mokytojai, popietinėje veikloje - auklėtojai, logopedas – individualių, pogrupinių ir grupinių logopedinių pratybų metu, socialinis pedagogas – individualių konsultacijų, skirtų mokinių socialinių problemų sprendimui, metu. Nuolat bus stebimi mokinių ugdymo(si) pasiekimai bei pažanga, rezultatai aptariami su mokytojais, auklėtojais, pagalbos mokiniui specialistais V GK posėdžiuose. Vykdoma pamokų lankomumo stebėseną, organizuojami individualūs pokalbiai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Nuolat bus teikiama reikalinga savalaikė pagalba, didinamas mokinio padėjėjų skaičius klasėse. Kiekvienam mokiniui bus rengiamas individualus ugdymo, pagalbos mokiniui planas, kuriame kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokiniais, numatomi tarpiniai ugdymosi ir pagalbos tikslai, suformuojami jų įgyvendinimo žingsniai, periodiškai aptariami pasiekti rezultatai, tolimesni veiksmai bei susitarimai. Mokinių emocinis intelektas bus ugdomas gyvenimo įgūdžių, socialinio emocinio ugdymo pamokose, kur mokiniai skatinami pažinti save, savo asmenines savybes, gebėjimus, interesus, pagal galimybes planuoti karjerą. Bus vykdoma karjerai specialisto veikla, mokiniams teikiama pažintinė informacija apie darbo ir profesijų pasaulį, tolesnio mokymosi galimybes, praktiškai supažindinami su profesiniu mokymu profesinio rengimo centruose.

Teikiant kompleksinę pagalbą mokiniui ir jo tėvams, po pamokų visiems pageidaujantiems mokiniams bus suteikta galimybė lankyti pailgintos dienos grupes, organizuojama mokinių priežiūra ir užimtumas atostogų metu.

Uždavinio rezultato vertinimo kriterijai:

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir matavimo vienetas	2024-ųjų metų faktas	2025-ųjų metų	2026-ųjų metų	2027-ųjų metų
1. Individualių ugdymo, pagalbos mokiniui planų skaičius	102	105	105	105
2. Mokinių, gaunančių savalaikę pagalbą (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, mokinio padėjėjo), dalis (proc.)	100	100	100	100
3. Mokinių, dalyvaujančių STEAM. socialinio emocinio ugdymo veikloje, dalis (proc.)	75	78	78	78
4. Mokinio padėjėjų skaičius	15	16	16	16
5. Mokinių, lankančių pailgintos dienos grupes, dalis (proc.)	31	32	32	32
6. Mokinių, lankančių priežiūros ir užimtumo grupes atostogų metu, dalis (proc.)	13	14	14	14

Priemonės:

- 02.01. Individualių ugdymo, pagalbos mokiniui planų rengimas ir įgyvendinimas.
- 02.02. Socialinio emocinio ugdymo organizavimas.
- 02.03. Mokinio padėjėjo pagalbos plėtojimas.
- 02.04. Kompleksinės pagalbos mokiniui ir jo tėvams teikimas.
- 02.05. Mokinių priežiūros vasaros atostogų metu organizavimas.

IV SKYRIUS

03 UŽDAVINYS. UŽTIKRINTI NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PASLAUGŲ KOKYBĘ IR ĮVAIROVĘ

Mokykloje vykdomo neformaliojo vaikų švietimo tikslas – teikti kokybiškas, kiekvienam mokiniui prieinamas neformaliojo švietimo paslaugas, orientuotas į jų poreikius, gebėjimus, galias. Kasmet atliekamas neformaliojo vaikų švietimo poreikio tyrimas, rengiamos neformaliojo vaikų švietimo programos, organizuojama būrelių veikla, padedanti plėtoti mokinių saviraiškos galimybes, atskleisti jų gebėjimus, ugdyti kompetencijas. Mokykloje veikia 16 sporto, muzikos, teatro, technologijų, STEAM, sensorinio lavinimo ir kitų krypčių būrelių, kuriuose sudarytos galimybės įvairiai ir prasmingai popamokinei veiklai.

Mokykla, sudarydama sąlygas mokinių saviraiškai, socializacijai ir gebėjimų plėtočiai, puoselėja tradicijas ir skatina mokinius aktyviai dalyvauti miesto, šalies ugdymo įstaigų organizuojamuose meno, sporto ir kituose renginiuose, kasmet organizuoja tradicinius renginius, dalyvauja projektinėje veikloje.

Siekiant neformaliojo vaikų švietimo paslaugų kokybės ir įvairovės, bus plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, didinamos mokinių kultūrinio ugdymo galimybės efektyviai panaudojant kultūros paso, kultūros krepšelio teikiamas paslaugas. Bus plėtojamas STEAM krypties programų rengimas, STEAM renginių organizavimas, bendradarbiaujama su kitais neformaliojo vaikų švietimo teikėjais.

Uždavinio rezultato vertinimo kriterijai:

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024-ųjų metų faktas	2025-ųjų metų	2026-ųjų metų	2027-ųjų metų
1.Neformaliojo vaikų švietimo programų skaičius	16	16	16	16
2.Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veiklose, dalis (proc.)	89	90	90	90
3.Mokinių, dalyvaujančių šalies, miesto meno, sporto ir kituose renginiuose, dalis (proc.)	70	75	75	75
4.Mokyklos tradicinių renginių skaičius	13	14	14	14
5.Organizuotų STEAM renginių skaičius	5	7	8	8
6.Renginių, organizuotų kartu su socialiniais partneriais, skaičius	16	18	20	20

Priemonės:

- 03.01. Neformaliojo vaikų švietimo programų plėtojimas, įvairovės didinimas.
- 03.02. STEAM krypties veiklų plėtojimas.
- 03.03. Dalyvavimas šalies, miesto meno, sporto ir kituose renginiuose.
- 03.04. Mokyklos tradicinių renginių organizavimas.
- 03.05. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtojimas.

V SKYRIUS

04. UŽDAVINYS. SKATINTI MOKYTOJŲ, ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTŲ SĖKMINGĄ LYDERYSTĘ

Mokyklos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai įtraukiami į mokyklos valdymo procesus, aktyviai dalyvauja planuojant, analizuojant veiklos rezultatus bei numatant jos tobulinimo galimybes. Mokykla sieks, kad kiekvienas pedagogas dalyvautų lyderystės plėtroje. Bus skatinamas visų bendruomenės narių aktyvus dalyvavimas veiklų planavime, pasiūlymų bei naujų idėjų teikimas,

aktyvus dalyvavimas mokyklos vykdomose veiklose. Lyderystės skatinimas padės gerinti ugdymo proceso organizavimo kokybę, didins mokytojų profesinio augimo ir tobulėjimo galimybes, užtikrins mokyklos kaip organizacijos stiprėjimą.

Mokykla vykdys mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programą, skatins juos įsigyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, skleisti gerą patirtį. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacija yra lemiamas veiksnys užtikrinant mokyklos veiklos kokybę. Orientuojantis į mokyklos prioritetus, strateginius uždavinius, bus nustatomi individualūs pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai, organizuojami mokymai visai bendruomenei, vykdomos ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos. Mokytojai ugdymo procese daugiau naudos skaitmenines aplinkas, įrankius, kels mokinių skaitmeninį raštingumą, ves integruotas pamokas/veiklas, vykdys tarpdalykinę integraciją. Didesnis mokyklos bendruomenės narių skaičius įsitrauks į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

Uždavinio rezultato vertinimo kriterijai:

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024-ųjų metų faktas	2025-ųjų metų	2026-ųjų metų	2027-ųjų metų
1.Mokytojų, naudojančių skaitmenines aplinkas, dalis (proc.)	95	98	98	98
2.Pedagogų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalis (proc.)	100	100	100	100
3.Atestuojamų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų skaičius	2	3	1	1
4.Pedagogų gerosios patirties sklaidos renginių skaičius	2	2	2	2
5.Pravestų integruotų pamokų dalis (proc.)	15	15	15	15
6.Bendruomenės narių, dalyvavusių mokyklos veiklos įsivertinime, dalis (proc.)	90	95	95	95

Priemonės:

04.01. Mokomųjų dalykų/veiklų integracijos plėtotė.

04.02. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos vykdymas.

04.03. Pedagogų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimas.

04.04. Bendruomenės narių dalyvavimas mokyklos veiklos kokybės įsivertinime.

VI SKYRIUS

05 UŽDAVINYS. TOBULINTI MOKYKLOS TINKLAVEIKĄ UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO SRITYJE

Tinklaveikos tarp mokyklų tikslas – kolegialus pamokų/veiklų stebėjimas, mokantis kartu su kolegomis kaip organizuoti bebarjerį ugdymo(si) procesą kiekvienam mokiniui, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties ir ugdymosi sėkmės. Sukūrus mokykloje ir už jos ribų vidinę grįžtamojo ryšio kultūrą, kolegialūs mokymosi procesai padės mokytojams išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie pamokos efektyvumo didinimo. Mokytojai, vesdami ir stebėdami kitų mokyklų pedagogų atviras pamokas/veiklas mokysis drauge vieni iš kitų, dalinsis gerąją darbo patirtimi, atradimais, sumanymais, naujų specialiųjų priemonių, IKT naudojimu, naujų inovatyvių ugdymo metodų taikymu. Bus organizuojamos bendros veiklos tarp mokyklų – integruotos pamokos/veiklos, renginiai, koncertai, sporto varžybos.

Bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis bus pritaikomas ugdymo turinys mokinių poreikiams ir gebėjimams, ugdymo procesas organizuojamas panaudojant ne tik mokyklos edukacinę, bet ir išorinę socialinių partnerių aplinką. Bus siekiama, kad socialiniai partneriai taptų

ugdymo proceso dalyviais, bus suburtas veiksmingas socialinių partnerių tinklas, sistemingai plečiamos ir aptariamoms veiklos.

Mokyklos dalyvavimas tarptautiniuose šalies, miesto projektuose suteiks galimybę bendradarbiauti su kolegomis iš kitų šalių, miestų, mokyklų, pažinti kitas kultūras, tobulinti kompetencijas, pasidalinti patirtimi. Mokytojai, mokinio padėjėjai dalyvaus tarptautiniame Erasmus+ projekte: „Misija: skaitmeniniai įrankiai specialiajame ugdyme“, įgis kompetencijų, leidžiančių taikyti naujus, inovatyvius mokymo metodus (skaitmeninių įrankių parinkimas, kūrimas ir taikymas). Pedagogai aktyviai dalyvaus tarptautiniame Etwinning projekte „Ilgūdžiai be sienų“ sudarys prielaidas sėkmingam ir rezultatyviam specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių mokymuisi. Mokykla įsitrauks į projektą „ESU-TAS-Europos Sąjungos unikalumas-Tavo asmeniniame savitume veiklą“ iš Erasmus „Jean Monnet“ mokymosi apie Europos Sąjungos iniciatyvos mokykloje programos.

Uždavinio rezultato vertinimo kriterijai:

Rezultato vertinimo kriterijaus Pavadinimas ir mato vienetas	2024-ųjų metų faktas	2025-ųjų metų	2026-ųjų metų	2027-ųjų metų
1.Mokytojų, vedusių atviras pamokas kitų mokyklų mokytojams, dalis (proc.)	5	25	25	25
2.Mokytojų, stebėjusių kitų mokyklų mokytojų pamokas, dalis (proc.)	20	25	25	25
3.Bendradarbiaujančių mokyklų skaičius	9	10	12	12
4.Tarptautinių, šalies, miesto projektų skaičius	3	4	4	4

Priemonės:

05.01.Kolegialus mokymasis vedant ir stebint atviras pamokas/veiklas kitų mokyklų mokytojams.

05.02 Bendradarbiaujančių mokyklų tinklo plėtojimas.

05.03. Dalyvavimas tarptautinių, šalies, miesto projektų vykdyme.

VII SKYRIUS

06 UŽDAVINYS. KURTI SAUGIĄ IR MODERNIĄ UGDYMO(SI) APLINKĄ

Ugdymo kokybė priklauso ne tik nuo ugdymo turinio perteikimo, bet ir nuo aplinkos, kurioje ugdomi mokiniai, Mokykloje nuolat kuriama saugi ir sveika ugdymo(si) aplinka, įrengtos vaizdo stebėjimo kameros, praėjimo kontrolės magnetų sistema, atliktas sporto salės, persirengimo kambarių remontas. Būtinės lėšos mokyklos renovacijos darbų tęstinumui – pastato apšiltinimui, daliniam šildymo, vandentiekio ir nuotekų sistemų, elektros instaliacijos keitimui, gyvenamojo korpuso patalpų, darbuotojų rūbinės, žaidimų kambarių, bendrabučio patalpų remontui.

Uždavinio rezultato vertinimo kriterijai:

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024-ųjų metų faktas	2025-ųjų metų	2026-ųjų metų	2027-ųjų metų
1.Ugdymo aplinkos pritaikymas (proc.)	100	100	100	100
2. Mokyklos darbuotojų rūbinės remontas (proc.)	-	100	-	-
3. Žaidimų kambarių, bendrabučio patalpų einamasis remontas (proc.)	-	50	50	-
4.Gyvenamojo korpuso patalpų remontas(proc.)	-	20	30	50

Priemonės:

06.01. Ugdymo aplinkos pritaikymas ir išlaikymas tenkinant mokinių socialinius ir materialinius poreikius.

06.02. Mokyklos darbuotojų rūbinės remontas.

06.03. Žaidimų kambarių, bendrabučio patalpų einamasis remontas.

06.04. Gyvenamojo korpuso patalpų remontas.

VIII SKYRIUS**07 UŽDAVINYS, ATNAUJINTI IR TURTINTI MOKYMOŠI IŠTEKLIUS IR PRIEMONES**

Mokykloje ir toliau bus kuriama moderni ugdymo(si) aplinka, tenkinami mokinių materialiniai ir socialiniai poreikiai. Užtikrinant švietimo politikos įgyvendinimą bei siekiant kokybiško mokinių ugdymo bus turtinama turima mokymo bazė. Būtina nuolatos aprūpinti edukacines erdves naujomis ugdymo priemonėmis, plėtoti skaitmeninius mokymo išteklius, atnaujinti informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą, kurti ir tobulinti ugdymo, poilsio erdves.

Įvairinant ugdymo procesą, tikslinga turtinti lauko edukacines erdves, aktyvias poilsio zonas.

Uždavinio rezultato vertinimo kriterijai:

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024-ųjų metų faktas	2025-ųjų metų	2026-ųjų metų	2027-ųjų metų
1. Išsigytos informacinių ir komunikacinių technologijų įrangos skaičius	5	6	6	6
2. Atnaujintų baldais, ugdymo priemonėmis edukacinių erdvių, gyvenamųjų kambarių, poilsio zonų skaičius	3	3	3	3
3. Naujų edukacinių, poilsio erdvių skaičius	1	2	2	2
4. Bibliotekos patalpų skaičius	-	1	-	-

Priemonės:

07.01. Skaitmeninių, informacinių ir komunikacinių technologijų plėtojimas.

07.02. Edukacinių erdvių, gyvenamųjų kambarių, poilsio zonų atnaujinimas baldais, ugdymo priemonėmis.

07.03. Naujų edukacinių, poilsio erdvių įrengimas.

07.04. Bibliotekos patalpų įrengimas.

VEIKLOS PLANO PRIEDAI

1. 2025 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
2. STRAPIS kopija.

SUDERINTA

Šiaulių „Ringuvos” mokyklos

tarybos posėdžio

2024 m. gruodžio 12 d. protokolas

Nr.6

