

**ŠIAULIŲ „RINGUVOS“ MOKYKLOS
2025-2026 MOKSLO METŲ
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
2024-2025 M. M. UGDYMO PLANO
ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

1. 2024-2025 m. m. ugdymo planas buvo parengtas vadovaujantis 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“. Mokslo metų pradžioje mokykloje mokėsi 102 didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, turintys nežymų, vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą bei kompleksinę negalią. Suformuota 13 klasių komplektų:

- 3 pradinio ugdymo klasės;
- 7 pagrindinio ugdymo klasės;
- 3 socialinių įgūdžių ugdymo klasės.

1-4 klasėse mokėsi 18 mokinių, 5-10 klasėse – 60 mokinių, socialinių įgūdžių ugdymo klasėse – 24 mokiniai, 7 mokiniai buvo mokomi namie. Visiems mokiniams parengtos ir įgyvendintos individualizuotos pradinio, pagrindinio ugdymo bei socialinių įgūdžių programos, vadovaujantis atnaujintomis Bendrosiomis programomis, pritaikant ugdymo turinį specialiųjų poreikių mokiniams. Ugdymo proceso metu buvo sudarytos galimybės mokinių pažinimui, adaptacijai, tarpusavio pasitikėjimo stiprinimui, ugdymo turinio individualizavimui, diferencijavimui, vertinimui ir įsivertinimui, savarankiškumo, socialinių įgūdžių ugdymui. Sistemingai ir kryptingai teikta savalaikė švietimo specialistų pagalba:

Švietimo pagalbos specialistų teikta pagalba	Mokinių skaičius
Specialiojo pedagogo pagalba	102
Logopedo pagalba	91
Socialinio pedagogo pagalba	66
Mokinio padėjėjo pagalba	72

2024-2025 mokslo metų mokyklos ugdymo planas buvo įgyvendintas sėkmingai, 100 proc. panaudotos visos Bendrųjų ugdymo planų valandos. Pamokos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti, buvo naudojamos STEAM, emocinio intelekto ugdymui, gydomajam fiziniam ugdymui, sensorinių pojūčių lavinimui, savarankiškumo ugdymui, orientacinių, pažintinių gebėjimų ugdymui. Į mokomuosius specialiųjų klasių dalykus sėkmingai buvo įtraukti Gyvenimo įgūdžiai. Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose buvo analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai, vertinama kiekvieno mokinio individuali pažanga. Įgyvendinant pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotas programas, socialinių įgūdžių programas, visi mokiniai (100%) padarė individualią pažangą. Parengtas ir taikytas „Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo aprašas“, pagal kurį mokinių, turinčių nežymų intelekto sutrikimą, mokymosi pasiekimai buvo vertinami lygiais:

Lygiai	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis
Mokinių skaičius	3	14	7	0

Mokinių, turinčių vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą, mokymosi pasiekimai taip pat įvertinti lygiais:

Lygiai	4 lygis Užduotis atlieka savarankiškai	3 lygis Užduotis atlieka su žodine pagalba, pagalbėmis mokymo priemonėmis arba atramine medžiaga	2 lygis Užduotis atlieka su fizine pagalba	1 lygis Užduotis atlieka bendrų veiksmų pagalba
Mokinių skaičius	3	24	8	15

2024-2025 m. m. 7 mokiniai baigė Pradinio ugdymo individualizuotą programą (kodas 107001101), jiems išduoti Pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai, 19 mokinių baigė Pagrindinio ugdymo individualizuotą programą (kodas 207001101), jiems išduoti Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai, 4 mokiniai baigė Socialinių įgūdžių ugdymo programą (kodas 307001101), jiems išduoti Vidurinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai. 90 proc. mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo individualizuotą programą pasirinko tolimesnį mokymąsi mūsų mokyklos socialinių įgūdžių ugdymo klasėse, kiti – mokymąsi profesinio rengimo mokyklose. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į mokomųjų dalykų turinį buvo organizuojamos už mokyklos ribų. Organizuotos 72 edukacinės išvykos, dalyvauta Šiaulių apskrities P. Višinskio bibliotekoje, VU Šiaulių akademijos Botanikos sode, Šiaulių Kultūros centre, Šiaulių dramos teatre, Šiaulių „Aušros“ muziejuje, STEAM centre, Šiaulių Dailės galerijoje, Išmaniojoje mokykloje, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre, Šiaulių TMC vykusiose edukacinėse veiklose. Sudaryta galimybė kiekvienam specialiųjų poreikių mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti aktyvia veikla lauke skiriant dvi pertraukas po 20 minučių. Kultūrinė-pažintinė veikla buvo integruota į mokomuosius dalykus, organizuotos 5 bendros mokyklos ugdymo dienos.

2024-2025 mokslo metais buvo naujai parengti arba koreguoti individualūs ugdymo planai bei jų sudėtinės dalys – pagalbos vaikui planai visiems mokyklos mokiniams, aptarti su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais, auklėtojais, švietimo pagalbos specialistais, numatyti pagalbos tikslai, siektini rezultatai, tikslų įgyvendinimo žingsniai. Vyko mokomųjų dalykų, veiklų, renginių teminė integracija. Sėkmingai organizuota projektinė veikla, kurioje dalyvavo 94 proc. mokinių. Dalyvauta tarptautiniame projekte „Informatika kitaip. Pasakų skaitymas ir iliustravimas“, respublikiniuose projektuose „Ženkime į futbolo stadioną kartu“, „Sveikata visus metus 2024“, STEAM programoje, Paslaptingas mikropasaulis“, vykdyti 9 mokyklos projektai. 52 proc. pedagogų vedė atviras pamokas Šiaulių miesto mokytojams, bei sėmėsi patirties stebėdami kitų mokyklų pedagogų pamokas. Organizuotas tinklaveikos baigiamasis renginys-forumas „Tinklaveika – kolegialiu mokymusi grįsta skirtingų mokyklų bendruomenių partnerystė“.

Siekiant tenkinti mokinių saviraiškos poreikius, parengtos ir įgyvendintos 16 neformaliojo vaikų švietimo programų. Mokykloje vykdomoje neformaliojo švietimo veikloje dalyvavo 89 proc. mokinių. Mokiniai galėjo rinktis sporto, krepšinio, išmaniųjų technologijų, sensorinio ugdymo, gamtos pažinimo, STEAM, muzikos, teatro būrelius. 72 proc. mokinių dalyvavo šalies meno festivaliuose, sportinėse varžybose, parodose, konkursuose. 22 mokiniai tapo prizinių vietų laimėtojais. Mokykla puoselėja tradicijas - organizuotas respublikinis fotografijų konkursas-paroda „Pavasario spalvos“, X respublikinis teatrų festivalis „Saulės skraistė“, piešinių ir karpinių paroda „Gamta vaiko akimis“, vyko atviros integruotos pamokos/koncertai su Jovaro progimnazijos, „Santakos“ ugdymo centro mokiniais.

Vykdytas tarptautinis Erasmus+ projektas „Misiija: skaitmeniniai įrankiai specialiajame ugdyme“, Etwining projektas „Įgūdžiai be sienų“, kurių metu pedagogai įgijo patirties Graikijoje, Ispanijoje, Portugalijoje.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

2. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

3. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

4. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą yra skirtinga.

5. 2025-2026 mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

5.1. pradinio ugdymo individualizuota programa (1-4 kl.) – 175 d.;

5.2. pagrindinio ugdymo individualizuota programa (5-10 kl.) – 180 d.;

5.3. socialinių įgūdžių ugdymo programa (socialinių įgūdžių ugdymo kl.) – 180 d.

6. Atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d.

7. Mokyklos sprendimu mokslo metai skirstomi pusmečiais:

I PUSMETIS		II PUSMETIS	
Prasideda	Baigiasi	Prasideda	Baigiasi
2025-09-01	2026-01-30	2026-02-02	1-4 kl.- 2026-06-05 5-10 kl., SIUK – 2026-06-12

8. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui. 1-4 klasių mokiniams vasaros atostogos prasideda 2026 m. birželio 8 d., 5-10 klasių ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams – 2026 m. birželio 15 d. Vasaros atostogos trunka iki 2026 m. rugpjūčio 31 d.

9. Ugdymo procesas organizuojamas grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, o mokymas namie – pavienio mokymosi forma savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

10. 2025-2026 mokslo metų mokyklos ugdymo planas parengtas vieniems metams, vadovaujantis 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“. Mokyklos ugdymo planą rengė darbo grupė, patvirtinta 2025 m. birželio 11 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. TOV-20 „Dėl darbo grupės sudarymo 2025-2026 mokslo metų mokyklos ugdymo planui parengti“, vadovaujantis mokyklos tarybos nutarimais, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, mokinių nustatytus sutrikimus, amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti.

11. Rengdama mokyklos ugdymo planą mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos

švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma) ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

12. Mokyklos ugdymo plane numatytas ugdymo proceso organizavimas 2025-2026 mokslo metais individualizuojant Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

13. Mokyklos priimti sprendimai (suderinta Mokyklos tarybos 2025 m. birželio 18 d. posėdyje Nr. 4):

13.1. sudaromas ir nuolat pildomas ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius, kuriame išdėstomos planuojamos veiklos, renginiai, tikslu – informuoti mokyklos bendruomenę apie planuojamas organizuoti mokykloje veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą;

13.2. teikiama neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla mokiniams;

13.3. organizuojamas mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas.

14. 2025-2026 mokslo metų mokyklos ugdymo planas yra derinamas su mokyklos taryba, steigėju, mokyklos direktoriaus tvirtinamas iki mokslo metų pradžios. Esant ugdymo proceso organizavimo pokyčiams, mokyklos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

15. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

16. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams, mokyklos direktoriaus įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaičiuojamos į mokinio ugdymo dienų skaičių, numatytą mokslo metams.

17. Kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotoms, socialinių įgūdžių ugdymo programoms įgyvendinti. Jame numatoma klasei skirtų pamokų seka per dieną. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo proceso organizavimo pokyčius.

18. Pagal poreikį pamokų tvarkaraštyje numatomos 2-3 to paties dalyko pamokos iš eilės, nepažeidžiant nepertraukiamo mokymosi laiko, nustatyto Higienos normoje.

19. Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo individualizuotas programas, nepaliekami pamokos laiko tarpai tarp pamokų.

20. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius, mokykla užtikrina:

20.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą bei socialinių įgūdžių programą nėra daugiau kaip 7 pamokos per dieną;

20.2. namų darbų užduotys būtų skiriamos tikslingai, įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus, atitiktų mokinio galias, būtų diferencijuojamos, individualizuojamos atliepian įvairius mokinių mokymosi poreikius, nebūtų skiriamos atostogoms ir poilsio dienoms;

20.3. vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neviršytų 40 min. per dieną, vyresnėse klasėse – 60 min.;

20.4. mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių namuose, sudaromos sąlygos jas atlikti mokykloje, pailgintos dienos grupėse, bendrabutyje;

20.5. mokiniams reguliariai būtų teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą.

21. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla – mokyklos ugdymo turinio dalis, kuriai skiriamos 5 ugdymo dienos per mokslo metus:

-2025 m. rugsėjo 1 d. – Mokslo metų pradžios šventė;

-2025 m. rugsėjo 22 d. – Šiaulių bėgimas;

-2025 m. gruodžio 23 d. – Etnokultūrinė diena;

-2026 m. gegužės 28 d. – Bendruomenės diena;

-2026 m. birželio 12 d. – Mokslo metų baigimo šventė.

22. Neformaliojo vaikų švietimo pasiūla ir organizavimas:

22.1. mokykla sudaro galimybes kiekvienam specialiųjų poreikių mokiniui pasirinkti ar jo tėvams (globėjams, rūpintojams) parinkti jo saviraiškos poreikius atitinkančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas;

22.2. mokykla kiekvienų metų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo vaikų švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo vaikų švietimo programas;

22.3. mokykla skiria neformaliojo vaikų švietimo veiklai įgyvendinti valandas, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos kiekvienai programai visiems mokslo metams;

22.4. neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičius – 7 (suderinta Mokyklos tarybos 2025 m. birželio 18 d. posėdyje, protokolą Nr.4);

22.5. informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

23. 2025-2026 m. m. bus vykdoma prevencinė programa „Esame kartu“ individualių ir grupinių ugdymų užsiėmimų metu.

TREČIASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

24. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti.

25. Individualūs ugdymo planai sudaromi visiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Juose atsispindi mokomųjų dalykų, neformaliojo švietimo, specialiųjų pamokų, teikiamos specialiosios, socialinės pagalbos valandų skaičius.

26. Individualaus ugdymo plano sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbas ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbas, didinančias ugdymo veiksmingumą:

26.1. pagalbos plano rengimui ir įgyvendinimo koordinavimui paskiriami koordinuojantys asmenys – klasių vadovai, kurie kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

26.2. mokyklos Vaiko gerovės komisija parengia pagalbos plano formą, suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo būdus bei etapus.

27. Įvairiapusių raidos sutrikimą turinčio mokinio individualus ugdymo planas, atsižvelgiant į tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, periodiškai peržiūrimas ir koreguojamas. Kitų specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių individualūs ugdymo planai peržiūrimi ir koreguojami vieną kartą per mokslo metus.

28. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinimas su dalykų mokymosi turinio pakeitimais, informavimas apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą vykdomas bendruose mokyklos mokinių tėvų, klasės mokinių tėvų susirinkimuose.

29. Mokinių mokymosi pasiekimai, pažanga vertinami vadovaujantis Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2024 m. kovo 18 d. direktoriaus įsakymu Nr. TOV-19 „Dėl Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

30. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimas:

30.1. 1-4 klasių mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Vertinimui naudojami simboliai ir žymėjimai, komentarai, mokymosi pasiekimų aprašai. Mokinių darbai kaupiami aplankuose, kurie periodiškai papildomi mokytojo nuožiūra. Pusmečių ir mokslo metų pabaigoje mokymosi pasiekimai įvertinami lygiais – slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis.

30.2. 5-10 lavinamųjų klasių, socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokinių mokymosi pasiekimai kas mėnesį ir pusmečių bei mokslo metų pabaigoje įvertinami įrašu el. dienyne „įskaityta“, „neįskaityta“, „atleista“, „neatestuota“. Mokinių darbai kaupiami aplankuose, kurie papildomi periodiškai mokytojo nuožiūra;

30.3. 5-10 specialiųjų klasių mokinių vertinimo rezultatas fiksuojamas balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą, pasiekimų lygiais – slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis. Jei mokinys, turintis vidutinį intelekto sutrikimą yra integruojamas į 5-10 specialiąją klasę, jo mokymosi pasiekimai įvertinami įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“;

30.4. 5-10 specialiųjų klasių mokinių pažanga ir mokymosi pasiekimai dorinio ugdymo (etikos), informatikos, pilietiškumo pagrindų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių, dailės, muzikos pamokose kartą per mėnesį ir pusmečių bei mokslo metų pabaigoje el. dienyne įvertinami įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“;

30.5. naujai atvykusių mokinių adaptacijos laikotarpiu (1 mėn.) ir 5 klasės mokinių, pradėjusių mokytis pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą (2 mėn.) pažanga ir mokymosi pasiekimai pažymiais nevertinami;

30.6. ugdymo proceso pabaigoje klasės vadovas, dalykų mokytojai kiekvienam mokiniui pildo mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo lapus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL INDIVIDUALIZUOTĄ PRADINIO, PAGRINDINIO, SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMĄ

31. Mokykloje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių mokymosi pasiekimų, individualizuojamas ir diferencijuojamas ugdymo turinys, nuolat aptariamoms mokinių pasiekimų gerinimo priemonėms, tobulinami mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesai.

32. Užtikrinama sisteminė mokymosi pagalba, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją, sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones.

33. Švietimo pagalbos teikimas:

33.1. specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir jo pakeitimais, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir jo pakeitimais;

33.2. specialioji pedagoginė pagalba teikiama pamokų, pratybų metu, skiriamos specialiosios gydomojo fizinio ugdymo pamokos, individualios ir pogrupinės logopedo pratybos;

33.3. atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos išvadas ir rekomendacijas, skiriama socialinio pedagogo, mokinio padėjėjo pagalba.

PENKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNG TIN ĖSE KLAS ĖSE

34. Mokykla, sudarydama jungtines klases, vadovaujasi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ ir jo pakeitimais.

35. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą, numato, kurių dalykų pamokas skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje organizuos vienu metu, o kuriais atvejais – atskirai.

36. Pamokų skaičius neviršija numatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS

37. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

38. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas.

39. Mokiniui, mokomam namuose, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), parengia individualų ugdymo planą.

40. Mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą skiriamos 8 pamokos per savaitę, mokymą organizuojant atskiromis veiklomis.

41. Mokytojas, atsižvelgdamas į individualius kiekvieno vaiko gebėjimus, parengia individualizuotą programą, ją periodiškai koreguoja, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

42. Pamokų tvarkaraštį, suderintą su tėvais (globėjais, rūpintojais), individualų ugdymo planą, individualizuotą programą tvirtina mokyklos direktorius.

43. Mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti mokyklos organizuojamuose renginiuose.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

SOCIALINĖS-PILIE TIN ĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

44. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir ugdyti pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

45. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

45.1. skatinti mokinių visapusišką brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

45.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų.

46. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama prasmingumo, asmeninio, socialinio tobulėjimo, socialinio teisingumo, dalyvavimo principais.

47. Socialinė-pilietinė veikla privaloma mokiniams, turintiems nežymų intelekto sutrikimą, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą bei socialinių įgūdžių ugdymo programą. Jai skiriama 5-10 specialiosiose ir socialinių įgūdžių klasėse – 20 val. per metus. Kitų klasių mokiniai dėl asmens galių, individualių gebėjimų nuo socialinių-pilietinių veiklų atleidžiami.

48. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas.
49. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška:
- 49.1. mokinys kartu su klasės vadovu priima sprendimą į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti;
- 49.2. parengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti;
- 49.3. atlieka numatytas užduotis;
- 49.4. kartu su klasės vadovu įsivertina savo patirtį, prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir mokyklos bendruomenei.
50. Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą konsultacijų metu.
51. Klasės vadovas individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą.
52. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:
- 52.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;
- 52.2. aptarti su klasės vadovu savo pasiūlytas veiklas bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;
- 52.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis, kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo veiklą;
- 52.4. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus.
53. Mokyklos vadovas skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingus klasės vadovus, sudaro sąlygas mokykloje klasių vadovams organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius.
54. Klasių vadovų pareigos:
- 54.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, mokyklos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;
- 54.2. padėti mokiniams parinkti socialines-pilietines veiklas, pateikti rekomendacinio pobūdžio veiklų sąrašą;
- 54.3. organizuoti konsultacijas, stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti numatytas užduotis;
- 54.4. jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;
- 54.5. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams).
55. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“, nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujas ar patikslinti išsikeltas užduotis.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMAS

56. Mokinių mokymosi procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje organizuojamas muziejuje, galerijoje, teatre, parke, STEAM atviros prieigos centre ar kitose mokymuisi tinkamose aplinkose.
57. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje organizuojamas, kad padėtų mokiniams geriau įsisavinti mokymosi turinį, įgyti praktinės patirties ir išbandyti įvairius mokymosi kontekstus.
58. Siekiant užtikrinti ugdymo ne mokyklos aplinkoje veiksmingumą, mokiniams organizuojamos ugdomosios ir pažintinės veiklos ir vertinama mokymosi pažanga.
59. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje poreikį numato mokytojai, atsižvelgdami į dalyko programoje numatytus tikslus. Poreikis organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje ir tam reikalingi resursai derinami su mokyklos vadovu ar direktoriaus pavaduotoju.
60. Siekiant, kad ugdymas ne mokyklos aplinkoje sukurtų prielaidas mokiniams patirti gilesnę mokymosi patirtį, numatomi konkretūs uždaviniai, pagal galimybes įtraukiamos interaktyvios priemonės, ugdymo veiklos organizuojamos pagal iš anksto sudarytą planą.

61. Organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje ir siekiant užtikrinti besimokančiųjų saugumą, skiriami 1-2 atsakingi ir 1-2 lydintys asmenys. Lydintys asmenys gali būti mokyklos pedagoginiai darbuotojai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), praktiką atliekantys studentai.

62. Mokyklos vadovas skiria ir tvirtina asmenį, atsakingą už ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimą, vertina galimas rizikas, skiria ir tvirtina lydinčiuosius asmenis.

63. Atsakingas asmuo parengia ugdomųjų ar pažintinių veiklų programą/planą ir numato parengiamuosius darbus, galimas rizikas, priima vadybinius sprendimus.

64. Nepilnamečių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia raštišką sutikimą dėl vaiko dalyvavimo planuojamose veiklose atsakingam asmeniui, informaciją apie vaiko sveikatą lydintiems asmenims.

65. Mokiniai atsakingi už dalyvavimą organizuojamoje veikloje, elgesio taisyklių laikymąsi, nekelti grėsmės sau ir kitiems keliaujant transporto priemonėmis, nepažeisti saugaus eismo reikalavimų, atsakingai elgtis lankant numatytus objektus.

66. Mokiniais, nedalyvaujantiems organizuojamoje veikloje, vyksta ugdymo procesas mokyklos nustatyto ugdymo organizavimo tvarka.

67. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje mokyklos vadovo įsakymu gali būti organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui ir yra įskaitomas į ugdymui skirtą laiką.

III SKYRIUS

PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTŲ, SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

68. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą, atsižvelgia į mokinių, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių reikmes, pedagoginės psichologinės arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, mokinio galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, klasės paskirtį.

69. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, rengiamos pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotos, socialinių įgūdžių ugdymo programos, formuojamas ugdymo turinys, parenkamos mokymosi organizavimo formos, pritaikomos ugdymosi erdvės, naudojamos ugdymui skirtos specialiosios mokymo priemonės.

70. 1-4 lavinamųjų klasių mokiniams, turintiems vidutinį, žymų bei labai žymų intelekto sutrikimą, besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 8 punktu ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

70.1. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdyme ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

70.2. kiekvienam mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, logopedo pratyboms skiriamos 35 pamokos per metus (1 pamoka per savaitę);

70.3. 140 pamokų klasei per metus skiriama mokinių poreikiams tenkinti – orientacinių gebėjimų ugdymui, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms, socialinių emocinių kompetencijų ugdymui, STEAM.

71. 3-4 specialiosios klasės mokiniams, turintiems nežymų intelekto sutrikimą, besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu, ugdymą organizuojant pagal dalykus.

72. Pradinių klasių mokiniams tėvai (globėjai) kasmet parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą.

73. 1-4 klasėse etninės kultūros, gyvenimo gūdžių mokoma integruotai.

74. 5-10 specialiųjų klasių mokiniams dėl nežymaus intelekto sutrikimo besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 91 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris koreguojamas 30

procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

74.1. 8, 9, 10 specialiojoje klasėje 72 pamokomis per mokslo metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniams didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių;

74.2. 7 specialiojoje klasėje 36 pamokomis per mokslo metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniams didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių;

74.3. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renka pats;

74.4. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų turinyje skiriama 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

74.5. didinamas pamokų skaičius technologiniam ugdymui – skiriamos 216 pamokos per metus, iš jų - 111 pamokų per metus skiriama maisto gaminimui;

74.6. visų klasių mokiniams skiriama 108 pamokų per metus fiziniam ugdymui;

74.7. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į jų savijautą;

74.8. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

74.9. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz. stalo žaidimai, šaškės, veikla bibliotekoje);

74.10. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

74.11. logopedo pratyboms skiriama 18 pamokų per metus kiekvienam mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų;

74.12. pamokos mokinių poreikiams tenkinti skirtos savarankiškumo įgūdžių, emocinio intelekto ugdymui.

75. 5-10 lavinamųjų klasių mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą ir ugdomiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 11 punktu ugdymą organizuojant atskiromis veiklomis:

75.1. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ar kalbos sutrikimų, logopedo pratyboms skiriama 18 pamokų per metus;

75.2. mokinių poreikiams tenkinti skiriamos 144 pamokos klasei per metus sensorinių pojūčių lavinimui, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms, socialinių emocinių kompetencijų ugdymui, STEAM.

76. Socialinių įgūdžių ugdymo programa, įgyvendinama mokyklos klasėse, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokiniui rengiama, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

77. Mokykla, įgyvendindama socialinių įgūdžių ugdymo programą, ugdymo turinį pateikia veiklomis ir dalykais, atsižvelgdama į asmens gebėjimus ir galias, pritaikydama ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

78. Socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams, besimokantiems pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 17 punktu:

78.1. veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, sąlygas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas;

78.2. technologinio ugdymo veikla skiriama maisto gaminimui;

78.3. savarankiškumo ugdymo pamokos skiriamos pagrindinėms funkcijoms lavinti, naudojimosi buities įranga, buitinais įrankiais ar kitiems kasdieniams savarankiškumą didinantiems įgūdžiams formuoti, buities kultūrai, savitvarkai, namų ruošai, ūkio darbams;

78.4. logopedo pratyboms skiriama 18 pamokų per metus mokiniui, turinčiam kalbėjimo ar kalbos sutrikimų.

79. Mokiniams, turintiems judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriamos 72 pamokos per metus.

80. Pamokos prasideda 8.30 val. Pamokos trukmė – 40 min. Trumpinama pamokų trukmė 5 minutėmis, šis laikas skiriamas sveikatą tausojančioms pertraukoms.

81. Mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei, švietimo pagalbos tarnybai įvertinus ar rekomendavus, per mokslo metus gali keistis specialiųjų pamokų, pratybų skaičius.

82. Mokykla mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų bei autizmo spektro sutrikimų, pritaiko nuolatinę mokymosi vietą, įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar poilsio zoną pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei.

83. Mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taiko elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

84. Mokykla sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas panaudojant specialias priemones, taikyti vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu, struktūruoti erdves, naudoti vaizdinę dienotvarkę bei kitą vizualinę pagalbą.

85. Mokykla, atsižvelgdama į mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimą ir įvertinusi mokyklos galimybes, organizuoja mokinių užimtumą mokinių rudens (2025-11-03 – 2025-11-06), žiemos (Kalėdų) (2025-12-27 – 2026-01-02), žiemos (2026-02-17 – 2026-02-20), pavasario (Velykų) (2026-04-07 – 2026-04-09) atostogų metu ir mokinių priežiūrą vasaros atostogų metu.

86. Pailgintos darbo dienos grupių, bendrabučio ugdytinių veikla nukreipta savarankiškumo, savitvarkos, socialinių įgūdžių ugdymui, pamokose įgytų žinių, gebėjimų įtvirtinimui.

SUDERINTA

Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos
tarybos protokoliniu nutarimu
(2025 m. birželio 18 d. Nr.4)

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė