

PATVIRTINTA
Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos
direktoriaus 2024 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. TOV-107

ŠIAULIŲ „RINGUVOS“ MOKYKLOS MOKINIŲ POZITYVAUS ELGESIO SKATINIMO TVARKA

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos mokinių pozityvaus elgesio skatinimo tvarka parengta vadovaujantis Šiaulių miesto savivaldybės švietimo įstaigų mokinių pozityvaus elgesio skatinimo rekomendacijomis, patvirtintomis Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2024 m. gruodžio 3 d. įsakymu Nr. Š-281 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės švietimo įstaigų mokinių pozityvaus elgesio skatinimo rekomendacijų“.
2. Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos mokinių pozityvaus elgesio skatinimo tvarka (toliau – Tvarka) reglamentuoja pozityvaus elgesio skatinimo principus, lygius, formas, priemones ir metodus.
3. Tvarkos tikslas – apibrėžti mokinių pozityvaus elgesio skatinimo modelį, kuriant pozityvią mokymosi aplinką, skatinant tinkamą mokinių elgesį, padedant mokiniams įsitraukti į ugdymo(si) procesą ir patirti sėkmę.
4. Pozityvaus elgesio skatinimo modelis pagrįstas šiais principais:
 - 4.1. BENDRUOMENIŠKUMO. Svarbu atpažinti ir skatinti visų bendruomenės narių (mokinių, pedagogų, įstaigos darbuotojų) pozityvų elgesį.
 - 4.2. INDIVIDUALIZAVIMO. Sprendimai, susiję su mokinio pozityvaus elgesio skatinimu, priimami atsižvelgiant į jo amžių, brandą, psichines ir fizines savybes, poreikius ir kitas svarbias aplinkybes.
 - 4.3. PRIORITETIŠKUMO. Siekiant tinkamo mokinių elgesio svarbu teikti prioritetą pozityvioms elgesio skatinimo strategijoms. Naudojant pozityvias elgesio skatinimo strategijas mokinių elgesio pokyčius galima konstruoti veiksmingiau nei taikant drausminamąsias priemones.
 - 4.4. SISTEMIŠKUMO IR MODELIAVIMO. Pedagogų pozityvaus elgesio raiška skatina dažnesnes mokinių tinkamo elgesio apraiškas.
5. Pozityvus elgesys – tai veiksmas, kuris atitinka socialinį, kultūrinį, situacinį ir fizinę aplinkos, kurioje jis vyksta, kontekstą. Tai elgesys, kuris kuria gerą atmosferą, padeda palaikyti sveikus, draugiškus, saugius santykius.

II SKYRIUS POZITYVAUS ELGESIO SKATINIMO MODELIS

6. Siekiant pozityvaus mokinių elgesio skatinimo mokykloje vadovaujamosi trimis lygmenimis:
 - 6.1. mokyklos lygmeniu;
 - 6.2. klasės lygmeniu;
 - 6.3. individualiu lygmeniu.
7. Mokyklos lygmens tikslas yra kurti bendrą mokyklos bendruomenės pozityvaus elgesio skatinimo politiką per mokyklos viziją ir vertybes, kurios formuoja pozityvų bendruomenės narių elgesį. Šiame lygmenyje kuriama bendra mokyklos bendruomenės pozityvaus elgesio skatinimo (už

tinkamą elgesį, mokyklos vertybių puoselėjimą, individualią pažangą) sistema (kaip dažnai bus apdovanojama, kokioje aplinkoje, koku lygiu – individualiu, klasės, mokyklos), kuri mažina konteksto neatitinkančio elgesio apraiškas ir kuria saugią, pagarba grįstą mokymosi aplinką visiems ugdymo proceso dalyviams.

8. Klasės lygmens tikslas yra įgyvendinti pozityvaus elgesio skatinimo sistemą klasės kontekste. Ji skirta grupinio pozityvaus elgesio, bendradarbiavimo, pagalbos vienas kitam, abipuse pagarba grįstų santykių kūrimui, įgalinant ir motyvuojant visą klasės bendruomenę veikti kartu siekiant pozityvaus elgesio.

9. Individualaus lygmens tikslas yra kurti pozityvaus elgesio skatinimo sistemą, teikiamą individualiai mokiniui, atsižvelgiant į konkretaus mokinio poreikius.

10. Mokytojas kuria pozityvius santykius su mokiniais ir taip prisideda prie pozityvaus elgesio mokymo ir skatinimo modelio įgyvendinimo mokykloje:

10.1. Mokytojas, pastebėjęs mokinio konteksto neatitinkantį elgesį, pasitelkia pozityvius elgesio keitimo metodus:

- Stabdymas žodžiu, išlaikant ramų toną (pvz. Stop).
- Dėmesio nukreipimas (pvz. pakeisti pokalbio temą).
- Alternatyviosios ir augmentinės komunikacijos priemonių naudojimas.
- Priminimas apie iš anksto susitartą paskatinimą.
- Nusiramino technikos: kvėpavimo pratimai, antistresinės priemonės, raminanti muzika, pirštų terapija ir kt.
- Papildomų vizualinių struktūravimo strategijų taikymas (pasirinkimo lentelės, socialinės istorijos, tikimybių žemėlapis, žetonų sistema ir kt.).
- Ir kiti metodai.

10.2. Mokytojas kalbasi su mokiniu. Pokalbio metu aiškinasi susirūpinimą keliančio elgesio priežastis, tariasi dėl problemos sprendimo. Numato skatinimo priemones ir / ar nusiramino būdus.

10.3. Mokytojas konsultuojasi su mokyklos švietimo pagalbos specialistu(-ais) dėl pokalbio su mokiniu vedimo eigos, galimų susitarimų problemai išspręsti, tinkamiausios skatinimo sistemos mokiniui.

10.4. Mokytojas kalbasi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), aptaria galimus mokinio konteksto neatitinkančio elgesio įveikimo būdus, susitaria dėl jų įgyvendinimo ir mokinio skatinimo patyrus sėkmę.

III SKYRIUS

MOKINIŲ SKATINIMO FORMOS / PRIEMONĖS

11. Pozityvaus elgesio skatinimo formos:

11.1. socialinės - žodinės, neverbalinės (žodinis paskatinimas, padėsinimas, pagyrimas, linktelėjimas, šypsena, pritarimas, vaizdinių grafinių priemonių (kortelės, ženklai, simboliai ir kt.) taikymas);

11.2. apdovanojimai, privilegijos (skatinamieji lipdukai, užduočių, veiklos pasirinkimas, pertrauka tarp užduočių, buvimas mokytojo padėjėju ir kt.);

11.3. individualios veiklos, atsižvelgiant į asmeninį interesą (IKT naudojimas, užsiėmimas mėgstama veikla ir kt.);

11.4. paremtos sensorine sistema (vizualinės, taktilinės, auditorinės, gustatorinės, olfaktorinės, vestibuliarinės, proprioceptinės).

Skatinimo priemonė	Skatinimo kriterijus	Kas skiria	Skatinimo dažnis
Mokyklos lygmuo			
Padėkos raštas	Pasiekimai olimpiadose, konkursuose ir kt., mokyklos vardo garsinimas	Direktorius	Pagal situaciją
Padėkos raštas įgyvendinus mokinio „Sėkmės dienoraštį“	Labai geras pamokų lankomumas, pavyzdingas elgesys, noras siekti žinių, aktyvi užklasinė veikla, įgyvendinant „Sėkmės dienoraštį“.	Direktorius, Bendruomenės skatinimo darbo grupė	Mokslo metų pabaigoje
Padėkos renginiai, išvykos, prizai ir kt.	Bendri mokinių pasiekimai (pvz., sporto varžybos, meniniai projektai ir kt.).	Direktorius, veiklą inicijavęs mokytojas	Pagal situaciją
Klasės lygmuo			
Žodinis pagyrimas ir/arba įrašas el. dienyne	Klasės susitarimų laikymasis. Individuali pažanga, remiantis mokinio individualizuota ugdymo programa, IPP.	Mokytojas, klasės vadovas, švietimo pagalbos specialistas	Kartą per mėnesį
Individualus lygmuo			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žodinis paskatinimas, padėkinimas, pagyrimas, linktelėjimas, šypsena, pritarimas, vaizdinių grafinių priemonių (kortelės, ženklai, simboliai ir kt.) taikymas. ▪ Skatinamieji lipdukai, užduočių, veiklos pasirinkimas, pertrauka tarp užduočių, buvimas mokytojo padėjėju ir kt.) ▪ IKT naudojimas, užsiėmimas mėgstama veikla ir kt. 	Individualių susitarimų laikymasis. Individuali pažanga, remiantis mokinio individualizuota ugdymo programa, IPP.	Mokytojas, klasės vadovas, švietimo pagalbos specialistas	Iš karto po pozityvaus elgesio.

